

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «АВТОГРАФ»
лицензия №13369 от 16 ноября 2016 года
Министерства образования и науки Челябинской области
454080, г. Челябинск, Свердловский проспект, 84 телефон 232 - 57 - 53

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 16 от 24.03.2017

Директор ЧОУДО Учебный центр «Автограф»



С.В. Блохина

Принято на педагогическом совете

Протокол № 6 от 20.03.2017

Общеобразовательная общеразвивающая
программа
**«Интеллектуальное развитие
детей-дошкольников»**
2-ой уровень
(для детей 5-ти лет)

Программу составили:
преподаватели ЧОУДО
Учебный центр «Автограф»

г. Челябинск, 2017г.

Пояснительная записка

Информационная справка

Характерной особенностью нашего времени является постоянное совершенствование содержания школьного образования. Современная школа требует от детей не только каких-либо специальных знаний и умений, но и более сложных форм умственной деятельности, более высокого уровня способности к управлению своим поведением, большей работоспособности. Взрослых членов семьи волнуют проблемы подготовки ребенка к школе, но интересуют их, прежде всего, вопросы специальной подготовки - обучение чтению, счету, письму. Однако для качественной подготовки к школе этого недостаточно.

Подготовка детей к школе предполагает, с одной стороны, такую организацию воспитательной работы, которая обеспечивает высокий уровень общего, всестороннего развития дошкольников, с другой стороны, специальную подготовку детей к усвоению тех учебных предметов, которые они будут осваивать в начальных классах школы. В связи с этим понятие готовности определяется как многогранное развитие личности ребенка и рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: как "общая, психологическая готовность" и как "специальная готовность" к обучению в школе.

Общая готовность к школе выражается в достижении ребенком к моменту поступления в школу такого уровня умственного, волевого, эстетического и физического развития, который создает необходимую основу для активного вхождения ребенка в новые условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала.

Общая готовность характеризуется определенным уровнем психического развития, которого достигает ребенок к моменту перехода к школьному обучению.

Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя мотивационную готовность, которая проявляется в стремлении ребенка к учению, достаточно высокий уровень познавательной деятельности и мыслительных операций, овладение ребенком элементами учебной деятельности, определенный уровень волевого и социального развития. Психологическая готовность к школе требует верного педагогического руководства, специально организованных занятий с ребенком. Такая готовность формируется в условиях развития разных видов детской деятельности (предметной, игровой, конструктивной), обеспечивающих в единстве развитие всех внутренних сил дошкольников - мышления, волевых качеств, чувств, творческих возможностей, речи, а также усвоение этических норм и выработку нравственного поведения.

Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением привычного образа жизни, системы отношений с окружающими, где центральное место занимает общественно значимая учебная деятельность, поэтому вопрос подготовки к школе является значимым и актуальным для детей дошкольного возраста. Ребенок, поступающий в школу, должен быть подготовлен к новому образу жизни, к новой системе взаимоотношений с людьми, к активной умственной деятельности. Поэтому первоочередной заботой родителей и педагогов должно быть всестороннее развитие ребенка с помощью специальных занятий, т.е. обучения. Однако такое обучение должно быть педагогически верно организовано, чтобы обеспечить подлинное развитие и его надлежащий темп.

Цель раннего развития детей дошкольного возраста – не сделать из ребенка гения, а дать ему такое образование, чтобы он имел пытливый ум, был любознательным, сообразительным, добрым, коммуникативным.

Программа «Интеллектуальное развитие детей-дошкольников» призвана помочь дошкольникам постепенно подготовиться к обучению в современной

школе с учетом возрастных особенностей и требований к готовности к школьному обучению.

1.1. Общие положения

Программа «Интеллектуальное развитие детей-дошкольников» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29-12-2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26. Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Устав Частного образовательного учреждения дополнительного образования Учебный центр "Автограф"

Программа базируется на комплексных программах по дошкольному воспитанию:

- Федосова Н.А., Комарова Т.С. «Подготовка к школе» из серии «Преемственность»;
- программа «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой);
- программа «Развитие»;

- программа «Одарённый ребёнок» (под ред. Л.А.Венгер);
- программа «Школа 2100»(под ред. А.А. Леонтьева);
- «Игралочка» (под ред. Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой).

Указанные программы рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

При разработке данной программы был учтён накопленный позитивный опыт преподавателей Частного образовательного учреждения дополнительного образования Учебный центр "Автограф", а также современные подходы в данной области.

часов)

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы заключается в выраженной потребности родителей в раннем интеллектуальном развитии ребенка и качественной подготовке детей к школьному обучению. Особенность программы заключается в непрерывности, преемственности и сочетании различных курсов, направленных на всестороннее развитие готовности к школьному обучению.

«Интеллектуальное развитие детей-дошкольников» - программа социально-педагогической направленности и представляет собой систему занятий, нацеленных на ознакомление с окружающим миром, на обогащение личностного опыта детей, развитие интеллектуальных и творческих способностей, памяти, внимания, мышления, речевого развития, овладение грамотой, ознакомление с основами математики.

1.3. Цели и задачи программы.

Цель программы:

1. формировать готовность к обучению в школе за счет комплексного развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала детей.

Задачи программы:

1. Обучающие:

– расширять представления детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

– способствовать развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

– формировать интерес и потребность в чтении художественной литературы. – формировать элементарные математические представления.

– приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

– учить работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

2. Развивающие:

– развивать познавательные психические процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение.

– развивать и закреплять сенсорные способности.

– развивать мелкую моторику пальцев рук.

– развивать двигательную активность.

– развивать произвольное поведение.

– развивать игровую деятельность.

– развивать любознательность, активность.

3. Воспитательные:

– воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.

– воспитывать умение действовать в команде.

– воспитывать любовь к произведениям художественной литературы.

– формировать положительную самооценку.

– формировать умение доводить начатое дело до конца.

– формировать эмоционально положительное отношение к учебной деятельности.

– воспитывать привычку соблюдать правила поведения во время занятий,
в общественных местах.

1.4. Формы, методы и принципы обучения.

Технологии:

- Личностно-ориентированное и развивающее обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Игровая технология;
- Здоровье-сберегающая технология.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, дискуссия);
- Наглядные (метод иллюстрации – показ плакатов, схем, показ репродукций, метод демонстрации);
- Практические (репродуктивные – выполнение заданий по образцам; репродуктивно-поисковые – с элементами нестандартных приемов, игра, элементарные опыты).

Основные направления работы с родителями:

1. Проведение индивидуальных бесед с родителями
2. Образовательный процесс:

- проведение открытых занятий для родителей с целью раскрытия особенностей образовательной деятельности ребенка и демонстрации методик его обучения;
- организация и проведение родительских собраний;
- проведение интеллектуальной олимпиады.
- организация и проведение переводных, выпускных утренников с родителями обучающихся;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей.

Формы организации деятельности:

- Индивидуальная

- Парная
- Групповая
- Коллективная
- Занятия-игры
- Праздник

Программа построена в соответствии с принципами:

Принцип развития.

Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру.

Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип ориентировочной функции знаний.

Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип обучения деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового

формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизнейское» развитие.

Креативный принцип.

В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа «Интеллектуальное развитие детей-дошкольников» идет по следующим направлениям:

1. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, логики.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка.

5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

Программа «Интеллектуальное развитие детей-дошкольников» (для детей 5-ти лет) состоит из двух блоков: «Математика и логика», «Чтение, развитие речи и знакомство с окружающим миром».

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Занятие состоит из двух частей: первая часть занятия – это занятие по математике и логике, вторая часть - интегрированный курс по чтению, развитию речи и знакомству с окружающим миром.