

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 16 от 24.03.2017

Директор ЧОУДО Учебный центр «Автограф»



С.В. Блохина

Принято на педагогическом совете

Протокол № 6 от 20.03.2017

Общеобразовательная общеразвивающая
программа
**«Интеллектуальное развитие
детей-дошкольников»**
1-ый уровень
(для детей 6-ти лет)

Программу составили:
преподаватели ЧОУДО
Учебный центр «Автограф»

1.1 Общие положения

Программа **«Интеллектуальное развитие детей-дошкольников»** (далее Программа), разработана в Частном образовательном учреждении дополнительного образования Учебный центр "Автограф" в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273 – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» Ст. 18 п. 3 «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений».
- Федеральный закон №122 от 22.08.2004г.; ст.14 п.1 «Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Минобразования РФ от 18.06.03 г. № 28-02-484/16 Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы для ДООУ (Сан ПиН 2.4.1.3049-13).
- Устав Частного образовательного учреждения дополнительного образования Учебный центр "Автограф"

Программа **«Интеллектуальное развитие детей-дошкольников»** определяет содержание и организацию образовательного процесса для

детей дошкольного возраста, и является одним из основных документов, регламентирующих воспитательно – образовательный процесс в Частном образовательном учреждении дополнительного образования Учебный центр "Автограф" ..

Программа раскрывает содержание совместной деятельности педагога и детей, показывая целевые ориентиры освоения программы.

Наш педагогический коллектив создает все условия, чтобы ребенок был счастливым, здоровым, любящим, что способствует его развитию для успешного настоящего и уверенного будущего.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе данная Программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Программа направлена на целостное воспитание и развитие каждого ребенка, на создание всех условий для поддержания и сохранения здоровья, для становления ключевых компетентностей каждого воспитанника как готовности ребёнка решать на доступном для него уровне задачи своей жизнедеятельности.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы, образовательного запроса родителей.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Тип программы: авторская.

Образовательная область: социально-педагогическая

Направление деятельности: развитие дошкольников

Способ освоения содержания образования: репродуктивный, алгоритмический.

Уровень освоения содержания образования: общекультурный.

Уровень реализации программы: дополнительное образование (дети 6-ти лет)

Форма реализации программы: групповая.

Продолжительность реализации программы: одногодичная (216 часов)

1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Актуальность образовательной программы для дошкольников прослеживается на всех этапах ее реализации. Неподготовленный к школе ребенок некомфортно себя чувствует среди сверстников.

В дошкольном возрасте у ребенка совершенствуются психологические функции, возникают сложные личностные новообразования, наблюдается интенсивное развитие познавательных мотивов, связанных непосредственно с учебной деятельностью, возникает потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями. Основой для формирования мотивов учебной деятельности являются любопытство и любознательность, которые перерастают в потребность к познанию.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Образовательная программа ЧОУДО Учебный центр «Автограф» соответствует современным требованиям дошкольного образования и ориентирована на приобщение детей к ценностям гуманитарной и духовной культуры, предусматривает включение ребенка в творческую деятельность и диалоговое общение, создает условия для социальной адаптации с учетом интересов и потребностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Подготовка к обучению в школе по данной Программе инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Данная программа базируется на комплексных программах по дошкольному воспитанию: «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой), «Развитие», «Одарённый ребёнок» (под ред. Л.А. Венгер), «Школа 2100» (под ред. А.А. Леонтьева).

Данные программы рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

При разработке данной программы был учтён накопленный позитивный опыт преподавателей ЧОУДО У «Автограф», а также современные подходы в данной области.

1.3. Цель и задачи программы

Основная цель Программа «Интеллектуальное развитие детей-дошкольников» :

- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка;
- преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в ЧОУДО Учебный центр «Автограф» призваны решать следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

1.4. Формы, методы и принципы обучения

Технологии:

- Личностно-ориентированное и развивающее обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Игровая технология;
- Здоровье-сберегающая технология.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, дискуссия);
- Наглядные (метод иллюстрации – показ плакатов, схем, показ репродукций, метод демонстрации);

- Практические (репродуктивные – выполнение заданий по образцам; репродуктивно-поисковые – с элементами нестандартных приемов).

Формы организации деятельности:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная
- Занятия-игры
- Праздник

Программа построена в соответствии с принципами:

Принцип развития.

Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру.

Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип ориентировочной функции знаний.

Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип обучения деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип.

В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

4. Развитие умственных способностей.

5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

Освоение образовательных областей в части формирования элементарных представлений осуществляется путем организации непосредственно образовательной деятельности, а также в игровой и продуктивной деятельности детей. В качестве материала для организации непосредственной образовательной деятельности используются:

- Дидактические, настольно-печатные, развивающие и другие игры.
- Индивидуальные карточки с заданиями (готовятся преподавателем к каждому занятию)

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять

небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

1.6. Обучающиеся по программе. Сроки реализации программы

Программа охватывает детей от 5,5 до 7 лет, набор детей свободный. К обучению по программе могут быть допущены дети в течение всего учебного года по результатам диагностики.

Занятия проводятся в группах по 14-16 человек.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Групповые занятия приучают детей к ситуации учебного занятия, где важно слышать педагога, научиться слушать сверстников, взаимодействовать в учебной ситуации (отвечать на вопросы, выполнять учебные задания).

Образовательная деятельность организуется 2 раза в неделю по 2 часа.

Одно занятие делится на три части, каждая продолжительностью не более 35 минут.

Между отдельными частями занятия проводятся перемены, которые используются для организации самостоятельной и совместной с педагогом игровой деятельности. Также обязательно проведение физкультминуток непосредственно во время учебного процесса.

1.7. Возрастные особенности детей от 6 – 7 лет.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

В содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. Дети осваивают числа первого и второго десятков, состав чисел первого десятка, осмысливают последовательность чисел и место каждого из них в натуральном ряду.

- , ……
- Об образе жизни людей в других странах;
- Об освоении космоса;
- О значении открытий и изобретений в жизни человека;
- О взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
- О растительном и животном мире;
- О погоде в разное время года;

К концу обучения дети должны уметь:

- Устанавливать простые причинно-следственные связи;
- Различать и называть некоторые растения по коре, листьям, цветам, плодам;
- Различать и называть животных по их признакам: звери, птицы, насекомые, рыбы;
- Определять сезонные и временные ... по изученным признакам;

2.8. Учебно-тематический план курса «Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Школа. Школьные принадлежности.	1
2.	Наш город.	1
3.	Осень. Осенние изменения в живой и неживой природе.	4
4.	Растения.	12
5.	Животные.	12
6.	Зима. Зимние изменения в природе.	3
7.	Время.	8
8.	Человек. Семья. Профессии людей. Сделано руками человека.	15
9.	Россия. Символы. Государственные праздники.	5
10.	География.	9
11.	Космос.	2
	Итого:	72 ч.

2. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства школы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной

деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

- В школе имеется множительная и копировальная техника.
- Учебные кабинеты оформлены в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованы в соответствии с санитарными нормами.
- Столы и стулья для педагога и учащихся.
- Классная доска(настенная меловая, для маркеров, магнитная).
- Магнитофоны.
- Шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

В работе с детьми используются:

- наборы геометрических фигур
- алфавит
- слоговые таблицы
- таблица стосчёт
- числовой ряд
- счетные палочки
- наборы цифр
- раздаточный дидактический материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- настольно-печатные игры
- игрушки
- цветные карандаши
- карточки для индивидуальной работы
- линейки
- клей-карандаш
- цветная бумага
- головоломки «Танграм» и другие
- кубики Никитина

- диски с записью детских песен
- диски с записью звуков живой и неживой природы

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2015.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 2007.
3. Асмолов А.Г. "Психология личности".- М., 2012.
4. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.М., 2016.
5. Безруких М.М., Ефимова СП. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 2012.
6. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 2015.
7. Власова Г.М. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб.- М., 2009.
8. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 2016.
9. Волина В.В. Учимся играя. - М., 2015.
10. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М., 2015.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2008.
12. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М.,2014.
13. «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой СПб, «Детство-пресс», 2011г.
14. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. – М., 2000.

15. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
16. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997.
17. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 2014.
18. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
19. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 2002.
20. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль, 2007.
21. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 2000
22. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
23. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М., «ТЦ Сфера», 2002г.
24. Колесникова Е.В. «Тесты для детей 4 - 5 лет»
25. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. -М., 2016.
26. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 2016.
27. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8. Математика от трех до семи /Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
28. Новикова В.П. «Математика в детском саду» блет. М., «Мозаика-синтез», 2005г.
- 29 . Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 2009.
30. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М.,2005.

31. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
32. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
33. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть,- М., «Ювента», 2010г.
34. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя . - М., «Ювента», 2010г.
35. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента»,2010г.
36. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2012
37. Федосова Н.А. Развитие речи. Упражнения по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
38. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
39. Чилингарова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
40. Шевелев К.В. «Тесты по математике», М., «Ювента», 2010г.
41. Интернет – ресурсы.

