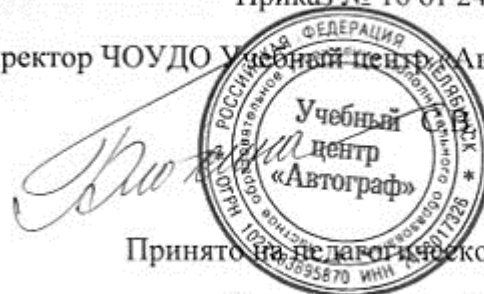


Частное образовательное учреждение дополнительного образования
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «АВТОГРАФ»
лицензия №13369 от 16 ноября 2016 года
Министерства образования и науки Челябинской области
454080, г. Челябинск, Свердловский проспект, 84 телефон 232 - 57 - 53

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 16 от 24.03.2017

Директор ЧОУДО Учебный центр «Автограф»



С.В. Блохина

Принято на педагогическом совете

Протокол № 6 от 20.03.2017

Общеобразовательная общеразвивающая
программа
**«Интеллектуальное развитие
детей-дошкольников»**
1-ый уровень
(для детей с полных 4-х лет)

Программу составили:
преподаватели ЧОУДО
Учебный центр «Автограф»

г. Челябинск, 2017г.

Пояснительная записка

Информационная справка

Характерной особенностью нашего времени является постоянное совершенствование содержания школьного образования. Современная школа требует от детей не только каких-либо специальных знаний и умений, но и более сложных форм умственной деятельности, более высокого уровня способности к управлению своим поведением, большей работоспособности. Взрослых членов семьи волнуют проблемы подготовки ребенка к школе, но интересуют их, прежде всего, вопросы специальной подготовки - обучение чтению, счету, письму. Однако для качественной подготовки к школе этого недостаточно.

Подготовка детей к школе предполагает, с одной стороны, такую организацию воспитательной работы, которая обеспечивает высокий уровень общего, всестороннего развития дошкольников, с другой стороны, специальную подготовку детей к усвоению тех учебных предметов, которые они будут осваивать в начальных классах школы. В связи с этим понятие готовности определяется как многогранное развитие личности ребенка и рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: как "общая, психологическая готовность" и как "специальная готовность" к обучению в школе.

Общая готовность к школе выражается в достижении ребенком к моменту поступления в школу такого уровня умственного, волевого, эстетического и физического развития, который создает необходимую основу для активного вхождения ребенка в новые условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала.

Общая готовность характеризуется определенным уровнем психического развития, которого достигает ребенок к моменту перехода к школьному обучению.

Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя мотивационную готовность, которая проявляется в стремлении ребенка к

учению, достаточно высокий уровень познавательной деятельности и мыслительных операций, овладение ребенком элементами учебной деятельности, определенный уровень волевого и социального развития. Психологическая готовность к школе требует верного педагогического руководства, специально организованных занятий с ребенком. Такая готовность формируется в условиях развития разных видов детской деятельности (предметной, игровой, конструктивной), обеспечивающих в единстве развитие всех внутренних сил дошкольников - мышления, волевых качеств, чувств, творческих возможностей, речи, а также усвоение этических норм и выработку нравственного поведения.

Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением привычного образа жизни, системы отношений с окружающими, где центральное место занимает общественно значимая учебная деятельность, поэтому вопрос подготовки к школе является значимым и актуальным для детей дошкольного возраста. Ребенок, поступающий в школу, должен быть подготовлен к новому образу жизни, к новой системе взаимоотношений с людьми, к активной умственной деятельности. Поэтому первоочередной заботой родителей и педагогов должно быть всестороннее развитие ребенка с помощью специальных занятий, т.е. обучения. Однако такое обучение должно быть педагогически верно организовано, чтобы обеспечить подлинное развитие и его надлежащий темп.

Цель раннего развития детей дошкольного возраста – не сделать из ребенка гения, а дать ему такое образование, чтобы он имел пытливый ум, был любознательным, сообразительным, добрым, коммуникативным.

Программа «Интеллектуальное развитие детей-дошкольников» призвана помочь дошкольникам постепенно подготовиться к обучению в современной школе с учетом возрастных особенностей и требований к готовности к школьному обучению.

1.1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29-12-2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Устав Частного образовательного учреждения дополнительного образования Учебный центр "Автограф"

Программа базируется на комплексных программах по дошкольному воспитанию:

- Федосова Н.А., Комарова Т.С. «Подготовка к школе» из серии «Преемственность»;
- программа «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой);
- программа «Развитие»;
- программа «Одарённый ребёнок» (под ред. Л.А. Венгер);
- программа «Школа 2100» (под ред. А.А. Леонтьева);
- «Игралочка» (под ред. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой).

Указанные программы рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

При разработке данной программы был учтён накопленный позитивный опыт преподавателей Частного образовательного учреждения дополнительного образования Учебный центр "Автограф", а также современные подходы в данной области.

)

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы заключается в выраженной потребности родителей в раннем интеллектуальном развитии ребенка и качественной подготовке детей к школьному обучению. Особенность программы заключается в непрерывности, преемственности и сочетании различных курсов, направленных на всестороннее развитие готовности к школьному обучению.

«Интеллектуальное развитие детей-дошкольников» - программа социально-педагогической направленности и представляет собой систему занятий, нацеленных на ознакомление с окружающим миром, на обогащение личностного опыта детей, развитие интеллектуальных и творческих способностей, памяти, внимания, мышления, речевого развития, овладение грамотой, ознакомление с основами математики.

1.3. Цели и задачи программы.

Цель программы:

1. формировать готовность к обучению в школе за счет комплексного развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала детей.

Задачи программы:

1. Обучающие:

– расширять представления детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

– способствовать развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

– формировать интерес и потребность в чтении художественной литературы. – формировать элементарные математические представления.

– приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

– учить работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

2. Развивающие:

– развивать познавательные психические процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение.

– развивать и закреплять сенсорные способности.

– развивать мелкую моторику пальцев рук.

– развивать двигательную активность.

– развивать произвольное поведение.

– развивать игровую деятельность.

– развивать любознательность, активность.

3. Воспитательные:

– воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.

– воспитывать умение действовать в команде.

– воспитывать любовь к произведениям художественной литературы.

– формировать положительную самооценку.

– формировать умение доводить начатое дело до конца.

– формировать эмоционально положительное отношение к учебной деятельности.

– воспитывать привычку соблюдать правила поведения во время занятий, в общественных местах.

1.4. Формы, методы и принципы обучения.

Технологии:

- Личностно-ориентированное и развивающее обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Игровая технология;
- Здоровье-сберегающая технология.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, дискуссия);
- Наглядные (метод иллюстрации – показ плакатов, схем, показ репродукций, метод демонстрации);
- Практические (репродуктивные – выполнение заданий по образцам; репродуктивно-поисковые – с элементами нестандартных приемов, игра, элементарные опыты).

Основные направления работы с родителями:

1. Проведение индивидуальных бесед с родителями
2. Образовательный процесс:

- проведение открытых занятий для родителей с целью раскрытия особенностей образовательной деятельности ребенка и демонстрации методик его обучения;
- организация и проведение родительских собраний;
- проведение интеллектуальной олимпиады.
- организация и проведение переводных, выпускных утренников с родителями обучающихся;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей.

Формы организации деятельности:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

- Занятия-игры

- Праздник

Программа построена в соответствии с принципами:

Принцип развития.

Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру.

Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип ориентировочной функции знаний.

Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип обучения деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип.

В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.