

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «АВТОГРАФ»
лицензия №13369 от 16 ноября 2016 года
Министерства образования и науки Челябинской области
454080, г. Челябинск, Свердловский проспект, 84 телефон 232 - 57 - 53

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 16 от 24.03.2017

Директор ЧОУДО Учебный центр «Автограф»



С.В. Блохина

Принято на педагогическом совете

Протокол № 6 от 20.03.2017

Общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
для 8-9 классов

Программу составили:
преподаватели ЧОУДО
Учебный центр «Автограф»

г. Челябинск, 2017г.

1.1. Общие положения

Программа «Русский язык» для 8-9 классов (далее – Программа) разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 г.;
- Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253».
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (2004 г.);

- Примерная программа основного общего образования по русскому языку к учебнику Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А. (Просвещение, 2015).

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 8-9 классов любого профиля при подготовке к общегосударственному экзамену (ОГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе, и предполагает расширение и углубление теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки выполнения тестовых заданий. Вместе с тем курс даёт целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную (правильную) устную и письменную речь.

1.3. Цели и задачи программы

Изучение русского языка на ступени подготовки к ОГЭ направлено на достижение следующих целей:

1. Главной целью курса является освоение содержания учебного предмета «Русский язык» и формирование у выпускников 9 класса навыков выполнения тестовых заданий ОГЭ;
2. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
3. Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, которые обеспечивают свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. Учащийся должен быть готов к речевому взаимодействию, взаимопониманию и самосовершенствованию;
4. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании, стилистических ресурсах и основных формах русского

литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

5. Формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять поиск и преобразование необходимой информации;

6. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития следующих компетенций:

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культурная компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

1.4. Формы и принципы обучения

Формы изучения курса, которые могут использоваться в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью:

- работа с учебными пособиями по подготовке к ОГЭ, с тестами и текстами;
- тренинг;
- практикум;
- ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач;
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов;
- написание сочинений-рассуждений и сжатых изложений в соответствии с требованиями ОГЭ;
- тренировочно-диагностические работы.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала при изучении русского языка в основной и средней школе.

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

- Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ученика, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для восполнения пробелов в знаниях, повышения уровня грамотности, а также для дальнейшего изучения русского языка;
- Принцип целостности содержания образования – представление школьника о русском языке, его разделах и их взаимосвязи должно быть единым и целостным;
- Принцип смыслового отношения – языковые единицы должны представляться не набором абстрактных категорий, а осмысленными и взаимосвязанными элементами языка, которые используются в повседневной речи;

- Принцип обучения деятельности – важно не столько передать ученику готовые знания, сколько обучить его самостоятельно находить и классифицировать языковые единицы, применять правила орфографии и пунктуации в повседневной практике, выполнять различные задания ОГЭ и т.д.

- Принцип опоры на предшествующее развитие – программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса русского языка в 5-9 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умения выполнять задания повышенной и высокой трудности. Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала при изучении русского языка в основной и средней школе.

1.5. Обучающиеся по программе. Сроки реализации программы

Программа охватывает учеников 8-9 классов. Набор учащихся свободный, они могут быть допущены к обучению по программе в течение всего учебного года.

Занятия проводятся в группах по 6-15 человек.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Образовательная деятельность организуется 1 раз в неделю по 4 учебных часа.

Каждое занятие делится на две части. Между отдельными частями занятия проводятся перемены, на которых учащиеся отдыхают.

1.6. Возрастные особенности учеников 8-9 классов

Основными особенностями учеников 8-9 классов можно считать следующие:

- сконцентрированность на собственной личности,
- стремление к самостоятельности, независимости,

- стремление к взаимоотношениям с противоположным полом.

В 9 классе решается вопрос о дальнейшей жизни: продолжить обучение в школе, пойти в техникум, училище или начать работать? По существу, от ученика этого возраста общество требует профессионального самоопределения, хотя и первоначального. При этом подросток должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. Поэтому далеко не все способны уверенно выбрать профессию уже после 9 класса. Более того, многие подростки тревожны, эмоционально напряжены и боятся любого выбора.

В 8-9 классах возрастает тревожность, связанная с самооценкой. Подростки чаще воспринимают относительно нейтральные ситуации как содержащие угрозу их представлениям о себе и из-за этого переживают страх, сильное волнение. Повышение такого рода тревожности вызвано, как уже говорилось, предстоящими экзаменами, отбором в 10 класс, техникум или училище и связанными с этим изменениями в жизни.

В это время усиливается значимость собственных ценностей, хотя девятиклассники еще во многом подвержены внешним влияниям. В связи с развитием самосознания усложняется отношение к себе. Если раньше подростки судили о себе категорично, прямолинейно, то теперь они делают это более тонко.

Подросток не мыслит себя вне общения. Дружба значит для него многое: она позволяет оценить себя и других, ощутить свою индивидуальность. Подросток ориентируется на мнение значимых для него людей, таким образом корректируя представление о себе. Поэтому оценка и положительная эмоциональная поддержка родителей, педагогов приобретают для него первостепенное значение.

Если у младших подростков ведущей деятельностью было интимно-личностное общение со сверстниками, то у старших острота восприятия

сверстников притупляется. Большой интерес вызывают взрослые, чей опыт, знания помогают ориентироваться в вопросах, связанных с будущей жизнью. Будущее же интересует девятиклассников в первую очередь с точки зрения профессиональной.

Важно отметить, что в этот период становится возможным самовоспитание, благодаря развитию у подростка саморегуляции. Подростки не только мечтают о том, какими они будут в ближайшем будущем, но и стремятся развить в себе желаемые качества.

1.7. Ожидаемые результаты обучения

К окончанию 9 класса учащиеся должны:

знать и понимать

- роль русского языка как национального и государственного языка и средства межнационального общения;
- смысл понятий «устная речь» и «письменная речь», «монолог» и «диалог», «сфера и ситуация речевого общения»;
- основные признаки разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;
- особенности основных жанров в рамках вышеуказанных стилей;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов: повествования, описания и рассуждения;
- основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, орфоэпические, пунктуационные) и речевого этикета;

уметь

- различать тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловой тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;

- опознавать языковые единицы и анализировать их различным образом;
- объяснять с помощью словарей значение слов;

при аудировании и чтении

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительные темы, явную и скрытую информацию);
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) текстов разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из разных источников (включая СМИ), свободно пользоваться языковыми словарями и справочной литературой;

при говорении и письме

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- выбирать и организовывать языковые средства в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно пользоваться различными видами монолога и диалога;
- соблюдать в практике произношения основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- контролировать свою речь, оценивать её правильность, находить и исправлять ошибки и недочёты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Приобретённые знания и умения используются в повседневной жизни и практической деятельности для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения потребностей в учебном, бытовом и социокультурном общении;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использование русского языка для получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Программа курса предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных курсом русского языка в 5-9 классах, акцентируя внимание прежде всего на выполнении заданий повышенной и высокой трудности.

К концу изучения курс обеспечивает овладение следующими умениями:

- оценивать речь с точки зрения норм русского литературного языка;
- применять знания фонетики, лексики, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса в письменной практике;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- адекватно понимать информацию письменного сообщения;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение о прочитанном тексте;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и требованиями к письменной экзаменационной работе.

Список литературы:

1. Бабайцева, В.В. Синтаксис и пунктуация. – М.: Просвещение, 1999.
2. Блинов, Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М.: Просвещение, 1990.
3. Валгина, Н.С. Трудности современной пунктуации. – М.: Просвещение, 2000.
4. Греков, В.Ф., Крючков, С.Е., Чешко, Л.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. – 4е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. – М., 2001.
6. Журавлёва, Л.И. Орфография. Русский язык в алгоритмах: учебное пособие для учащихся 8-9-х классов. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2010.
7. Журавлёва, Л.И. Пунктуация. Русский язык в алгоритмах: учебное пособие для учащихся 8-9-х классов. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2010.
8. Иванова, В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М.: Просвещение, 1989.
9. Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. – М.: Дрофа, 2003.
10. Пахнова, Т.М. Готовимся к письменному и устному экзамену по русскому языку: Учебное пособие для школьников и абитуриентов. – М.: Экзамен, 2011.
11. Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М.: Дрофа, 2007.
12. Розенталь, Д.Э., Джанджакова, Е.В., Кабанова, Н.П. Справочник по русскому языку. Правописание. Произношение. Литературное редактирование. – М.: Айрис-Пресс, 2016.
13. Скобликова, Е.С. Обобщающая работа по орфографии. – М.: Просвещение, 1994.

14. Голуб, И.Б., Розенталь, Д.Э. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М.: Айрис-пресс, 2006.
15. Русский язык. 9 класс / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская и др. Москва: Просвещение, 2012.
16. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык: 9 класс» / Е. В Селезнёва. Москва: Издательство «Экзамен», 2016.
17. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе. Учебно-методический комплекс / под редакцией М.В. Леонидовой. Москва: Издательство «Экзамен», 2012.
18. Книга для учителя «Уроки русского языка в 9 классе» / Г. А. Богданова. 7-е изд. Москва: Просвещение, 2012.
19. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / И.П. Цыбулько, В.Н. Александров и др. Москва: Издательство «Национальное образование», 2016.

