

Частное образовательное учреждение дополнительного образования

УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «АВТОГРАФ»

лицензия №13369 от 16 ноября 2016 года

Министерства образования и науки Челябинской области

454080, г. Челябинск, Свердловский проспект, 84

телефон 232 - 57 - 53

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 16 от 24.03.2017

Директор ЧОУДО Учебный центр «Автограф»



С.В. Блохина

Принято на педагогическом совете

Протокол № 6 от 20.03.2017

**Общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
для 10-11 классов**

Программу составили:
преподаватели ЧОУДО
Учебный центр «Автограф»

г. Челябинск, 2017г.

1. Общие положения

Программа для 10-11 классов (далее - Программа) основывается на следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 г.;

- Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253».

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (2004 г.);

- Примерная программа основного общего образования по русскому языку к учебнику Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А. (Просвещение, 2015).

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки выполнения тестовых заданий. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

1.3. Цели и задачи программы

Цели курса:

- освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка;
- подготовка старшеклассников к более качественному выполнению заданий экзаменационной работы;
- формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных заданий на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в дальнейшей жизни.

Главная цель курса: обеспечить качественную подготовку освоения учащимися содержания учебного предмета «Русский язык, сформировать практические навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий ЕГЭ на высоком качественном уровне, который позволит уверенно пройти тестирование с положительным результатом.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, ДОН, ККИДППО по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

1.4. Формы и принципы обучения

Формы изучения курса, которые могут использоваться в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью:

- работа с нормативными документами, регламентирующими ЕГЭ;
- работа с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами;
- тренинг;
- практикум;
- ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач;
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов;
- написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ;
- анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет;
- тренировочно-диагностические работы (в т.ч. репетиционный ЕГЭ).

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных

заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала при изучении русского языка в основной и средней школе.

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

- Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ученика, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для восполнения пробелов в знаниях, повышения уровня грамотности, а также для дальнейшего изучения русского языка;
- Принцип целостности содержания образования – представление ученика о русском языке, его разделах и их взаимосвязи должно быть единым и целостным;
- Принцип смыслового отношения – языковые единицы должны представляться ученику не набором абстрактных категорий, а осмысленными и взаимосвязанными элементами языка, которые используются в повседневной речи;
- Принцип обучения деятельности – важно не столько передать ученику готовые знания, сколько обучить его самостоятельно находить и классифицировать языковые единицы, применять правила орфографии и пунктуации, выполнять задания ЕГЭ и т.д.
- Принцип опоры на предшествующее развитие – программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умения выполнять задания повышенной и высокой трудности. Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала при изучении русского языка в основной и средней школе.

1.5. Обучающиеся по программе. Сроки реализации программы

Программа охватывает учеников 10-11 классов. Набор учащихся свободный, они могут быть допущены к обучению по программе в течение всего учебного года.

Занятия проводятся в группах по 6-15 человек.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Образовательная деятельность организуется 1 раз в неделю по 4 учебных часа.

Каждое занятие делится на две части. Между отдельными частями занятия проводятся перемены, на которых учащиеся отдыхают.

1.6. Возрастные особенности старшеклассников

Старшеклассники обладают уже весьма высокой степенью автономии от старших, прежде всего родителей и учителей, и покушение на эту автономию часто вызывает конфликты. Во многих вопросах, особенно в том, что касается досуга, моды, художественных вкусов, они больше ориентируются на мнение сверстников. Это не означает, что старшие вообще теряют авторитет; в наиболее серьезных вопросах влияние родителей большей частью перевешивает влияние сверстников. Общая тенденция старшего школьного возраста – рост самостоятельности и самосознания, открытие своего я. Она тесно связана с изменениями деятельности и закономерностями умственного развития в этом возрасте. По сравнению с более ранними этапами юношеское самосознание более психологично и обращено вовнутрь. Юноши и девушки остро чувствуют свою индивидуальность и всячески подчеркивают отличие от окружающих.

Когнитивные изменения в старшем школьном возрасте характеризуются развитием мышления на уровне формальных операций. Этот тип мышления необходим для абстрактных умозаключений, не привязанных к существующим в данный момент конкретным внешним условиям. По мере совершенствования и расширения когнитивных способностей старшеклассников содержание их мышления также становится более широким и сложным. Кроме того, появление этих способностей

приводит к тому, что юноши и девушки приобретают склонность к самоанализу и самокритике.

Юноши и девушки начинают активно использовать свои интеллектуальные способности не только при решении учебных задач, но и в межличностных отношениях. Так в этом возрасте дети начинают подвергать сомнению ценности своей семьи, сравнивать их с другими. Главными социальными задачами этого возраста становятся выбор профессии и подготовка к созданию семьи.

Старший школьный возраст – время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Старший школьный возраст – критический период проявления различных психопатий. В этом возрасте резко проявляется характер, некоторые из его свойств, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее повышают вероятность психической травмы или отклоняющегося поведения.

1.7. Ожидаемые результаты обучения

К концу изучения курса обеспечивается овладение следующими умениями:

- оценивать речь с точки зрения норм русского литературного языка;
- применять знания фонетики, лексики, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса в письменной практике;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- адекватно понимать информацию письменного сообщения;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение о прочитанном тексте;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и требованиями к письменной экзаменационной работе.

Список литературы

Отдельные издания

1. Бабайцева, В.В. Синтаксис и пунктуация. – М.: Просвещение, 1999.
2. Блинов, Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М.: Просвещение, 1990.
3. Валгина, Н.С. Трудности современной пунктуации. – М.: Просвещение, 2000.
4. Греков, В.Ф., Крючков, С.Е., Чешко, Л.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. – 4е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. – М., 2001.
6. Журавлёва, Л.И. Орфография. Русский язык в алгоритмах: учебное пособие для учащихся 8-9-х классов. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2010.
7. Журавлёва, Л.И. Пунктуация. Русский язык в алгоритмах: учебное пособие для учащихся 8-9-х классов. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2010.
8. Иванова, В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М.: Просвещение, 1989.
9. Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. – М.: Дрофа, 2003.
10. Пахнова, Т.М. Готовимся к письменному и устному экзамену по русскому языку: Учебное пособие для школьников и абитуриентов. – М.: Экзамен, 2011.
11. Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М.: Дрофа, 2007.
12. Розенталь, Д.Э., Джанджакова, Е.В., Кабанова, Н.П. Справочник по русскому языку. Правописание. Произношение. Литературное редактирование. – М.: Айрис-Пресс, 2016.
13. Скобликова, Е.С. Обобщающая работа по орфографии. – М.: Просвещение, 1994.
14. Голуб, И.Б., Розенталь, Д.Э. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Серии методических и учебных пособий

1. Методические пособия серии «ЕГЭ. Практикум» (изд-во «Экзамен»).
2. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка» (изд-во «Экзамен»).
3. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» (изд-во «Экзамен»).
4. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания» (изд-во «Экзамен»).
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания»

