

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «АВТОГРАФ»

Рассмотрена и одобрена  
Педагогическим советом  
ЧОУДО Учебный центр  
«Автограф» Протокол № 3  
от 23.03.2020



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ЧОУДО  
Учебный центр «Автограф»  
Блохина С.В.  
Приказ № 30 от «24» марта 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ЛОГОПЕДИЯ»**  
(для детей с 5-ти лет)

*Направленность:* социально-гуманитарная  
*Возраст обучающихся:* 5-7 лет  
*Срок реализации:* 1 год (72 часа)

Авторы-составители: преподаватели  
ЧОУДО Учебный центр "Автограф"

Челябинск  
2020

## Содержание:

<b>Введение</b> .....	2
<b>1. Пояснительная записка</b> .....	5
1.1. Направленность, актуальность, новизна, отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, педагогическая целесообразность.	5
1.2. Категория обучающихся. Возрастные особенности детей 5-6 лет...	6
1.3. Объём и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	10
1.4. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	12
1.5. Формы, методы и принципы обучения .....	12
<b>2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> .....	15
2.1. Содержание курса "Логопедия" .....	16
2.2. Планируемые результаты освоения курса.....	20
<b>3. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> .....	21
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	21
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	21
3.3 Формы контроля, оценочные материалы.....	22
<b>Список литературы</b> .....	26
<b>Приложение</b>	
<b>Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения</b>	

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в Частном образовательном учреждении дополнительного образования Учебном центре Автограф г.Челябинска основывается на нормативно-правовой основе.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в речевом развитии является одним из приоритетных направлений в области дошкольного дополнительного образования.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику дошкольного образования.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы, образовательного запроса родителей.

Нормативно-правовую основу для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют:

1. Закон об образовании - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Ст. 18 п.3 Закона Российской Федерации «Об образовании» «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений»
4. ФЗ №122 от 22.08.04; ст.14 п.1 «Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации»
5. Письмо Минобразования и РФ от 18.06.03г. №28-02-484/16 Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОУ (Сан ПиН 2.4.1.3049-13)
7. Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 1336 от 16 ноября 2016 года, срок действия – бессрочно.
8. Устав Частного образовательного учреждения дополнительного образования Учебный центр "Автограф".
9. Положение о формах, периодичности и порядке организации и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной/итоговой аттестации обучающихся ЧОУДО Учебный центр «Автограф».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базируется на комплексных программах по дошкольному воспитанию:

- Федосова Н.А., Комарова Т.С. «Подготовка к школе» из серии «Преемственность»;
- программа «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой);
- программа «Развитие»;
- программа «Одарённый ребёнок» (под ред. Л.А. Венгер);
- программа «Школа 2100» (под ред. А.А. Леонтьева);
- «Игралочка» (под ред. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой).

Указанные программы рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

При разработке данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы был учтён накопленный позитивный опыт преподавателей ЧОУДО Учебного центра «Автограф», а также современные подходы в данной области.

### **Информационная справка**

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по курсу «Логопедия» (для детей с 5-ти лет)
Полное наименование организации	Частное образовательное учреждение дополнительного образования Учебный центр "Автограф"
Юридический адрес Учебного центра	454080, город Челябинск, Свердловский пр., д. 84 телефоны: +7(351) 232-57-53 <a href="http://www.autograf74.ru">www.autograf74.ru</a> E-mail: autograf@74.ru Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 13369 от 16.11.2016 г.
Фактический адрес Подразделения	454080, г. Челябинск, Свердловский пр., 84 454003 г. Челябинск ул. Чичерина, 42 Б 454003 г. Челябинск ул. 250-летия Челябинска, 48
Год основания школы	1994
Организационно-правовая форма	Учреждение
Директор	Блохина Светлана Вячеславовна

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Направленность, актуальность, новизна, отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. Коррекционная помощь детям с отклонениями в речевом развитии является одним из приоритетных направлений в области дошкольного дополнительного образования.

В логопедии **актуальность** проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику дошкольного образования.

**Отличительная особенность** в том, что программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы, образовательного запроса родителей.

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Старший дошкольный возраст ребенка является оптимальным для воспитания фонематического слуха – фонематического восприятия и развития ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по курсу программы заключается в анализе реальной ситуации,

сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5 – 7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия.

**Педагогическая целесообразность.** Как показывает практический опыт логопедической работы, обучение детей по исправлению речевых недостатков, позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами грамоты в дошкольном периоде.

Основная цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – сформировать полноценную фонематическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа.

## **1.2. Категории обучающихся.**

### **Возрастные особенности детей 5-7 лет**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адресована категории нормотипичных детей 5-летнего возраста и учитывает их возрастные особенности. Именно в этом возрасте ребёнок усваивает эталоны и нормы окружающей действительности. Общее развитие служит фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Формируются такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в дошкольном детстве складывается

потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Ребёнок 5 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.



**Психическое развитие.** К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-7 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

*Освоение времени* все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

**Память.** Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-7 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр). К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

**Речь.** Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений* (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности*. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к *звуковому анализу простых трёхзвуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью*; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением*. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

**Внимание.** Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

### **1.3. Объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября;
- занятия для детей с 5 - 7-летнего возраста;
- дети поступают в течении всего учебного года;
- подгрупповая коррекционная работа (3 - 4 ребенка);
- группы комплектуются с учетом схожести речевого дефекта детей;
- занятия проводятся не менее двух раз в неделю с каждой подгруппой детей по 30 минут;
- срок коррекционного обучения воспитанников с нарушением речи зависит от степени сложности дефекта и составляет 4 - 6 месяцев и более для

детей с фонетическим недоразвитием речи, до 9 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. При необходимости срок пребывания продлевается логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребёнка по болезни и других причин);

-коррекционная работа осуществляется на основе плана подгрупповой коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений речевого развития.

Учитель-логопед организует работу в учебном году в следующем режиме:

Срок	Направление деятельности
01.09 – 15.09	Проведение логопедических обследований (консультаций). Зачисление детей в группы, утверждение списков, предварительное знакомство с родителями и детьми.
15.09 – 31.05	Проведение подгрупповой коррекционной логопедической работы. Проведение логопедического обследования (консультаций), вновь поступающих детей, составление планов коррекционной работы.

Тип дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы авторская.

Образовательная область: социально-гуманитарная.

Направление деятельности: коррекция.

Способ освоения содержания образования: репродуктивный, алгоритмический;

Уровень освоения содержания образования: общекультурный.

Уровень реализации программы: дополнительное образование (5 - 7 лет).

Форма реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы групповая (3 - 4 ребёнка).

Продолжительность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы : одногодичная.

## **1.4. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы образовательной программы**

**Целью** обучения детей, имеющих фонетическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи является: коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие фонематического восприятия, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

### **Задачи обучения**

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие артикуляционной моторики;
- уточнение правильного произношения звуков;
- различие звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования;
- выделение звуков из состава слова.

## **1.5. Формы, методы и принципы обучения**

В данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе раскрыты особенности детей с различными вариантами речевых нарушений:

- фонетическое недоразвитие речи (ФН)
- фонематическое недоразвитие речи (ФМНР)
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)

### ***Характеристика речевого развития детей с фонетическим недоразвитием речи(ФН)***

Фонетическое недоразвитие речи - нарушение произношение отдельных звуков.

При недоразвитии фонетической стороны речи дети пропускают звуки в речи, заменяют, смешивают их или используют звук в ошибочной артикуляции,

замещают звуки, сходные по образованию, затем по способу их образования. Речь теряет свою внятность.

### ***Характеристика речевого развития детей с фонематическим недоразвитием речи (ФМНР)***

Фонематическое недоразвитие речи (ФМНР) - пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков. Ребёнок способен правильно произносить звуки, но смешивает их в устной речи. Как следствием страдает лексико-грамматический строй речи.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

### ***Характеристика речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи(ФФН).***

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими, артикуляционными или акустическими признаками.

Недостаточная сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является не сформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточное формирование восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и

речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября;

- занятия для детей с 5 - 7-летнего возраста;

- дети поступают в течении всего учебного года;

- подгрупповая коррекционная работа (3 - 4 ребенка);

- группы комплектуются с учетом схожести речевого дефекта детей;

- занятия проводятся не менее двух раз в неделю с каждой подгруппой детей по 50 минут;

- срок коррекционного обучения воспитанников с нарушением речи зависит от степени сложности дефекта и составляет 4 - 6 месяцев и более для детей с фонетическим недоразвитием речи, до 9 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. При необходимости срок пребывания продлевается логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребёнка по болезни и других причин);

-коррекционная работа осуществляется на основе плана подгрупповой коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений речевого развития.

### Учебный план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
	Логопедия	72	-	72	1. Закрепление навыка четкого произношения звуков. 2. Развитие фонематического слуха
	Итого	72		72	



## 2.1. Содержание курса "Логопедия"

**Цель.** Сформировать полноценную фонематическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа

**Задачи.** Вызвать интерес к логопедическим занятиям. Развитие артикуляционной моторики. Уточнение правильного произношения звуков. Различие звуков на слух. Дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования. Выделение звуков из состава слова.

Свистящие звуки.

Артикуляционная гимнастика

Правильная артикуляции звуков. Выработка правильной воздушной струи.

Подготовка к постановке звука

Постановка и автоматизация звука С.

Закрепление навыка четкого произношения звука в слогах, словах, фразах.

Умение согласовывать притяжательные местоимения и существительные.

Умение образовывать сложные слова. Выделение звука в начале, середине и конце слова. Развитие фонематический слух.

Постановка и автоматизация звука СЪ.

Закрепление навыка четкого произношения звука в слогах, словах, фразах.

Обучение согласованию прилагательных с существительными; образованию форм единственного и множественного числа существительные. Развитие фонематического слуха.

Постановка и автоматизация звука Ц.

Закрепление навыка произношения звука в слогах, словах, фразах. Обучение умению образовывать форму родительного падежа множественного числа

существительных. Упражнения в подборе родственных слов. Обучение образования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развитие фонематического слуха.

Постановка и автоматизация звука З.

Закрепление навыков четкого произношения звука в слогах, словах, фразах. Обучение умению образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных. Упражнения в употреблении предлогов *за, из-за*. Развитие фонематического слуха.

Постановка и автоматизация звука ЗЬ.

Закрепление навыков четкого произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах. Обучение умению образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных. Закрепление правильного употребления предлогов. Развитие фонематического слуха.

Дифференциация звуков С-Ц.

Закрепление навыков различия и произношения звуков . Подбор родственных слов. Составление слов из заданного слова.

Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ.

Закрепление навыков четкого различия и произношения звуков в слогах, словах, фразах. Обучение словообразованию относительных прилагательных. Упражнения в составлении предложений с предлогами. Развитие фонематического слуха.

### Шипящие звуки

Постановка и автоматизация звуков Ш.

Закрепление навыков четкого произношения и различия звуков в слогах, словах, фразах. Образование существительных с уменьшительно-

ласкательными суффиксами. Развитие фонематического слуха.

Постановка и автоматизация звуков Ж.

Закрепление навыка четкого произношения звука в слогах, словах, фразах.

Упражнения в употреблении названий животных и их детёнышей в единственном и множественном числе, подбор родственных слов.

Формирование представления о спряжении глаголов в настоящем времени, в употреблении приставочных глаголов. Образование сложных слов. Развитие фонематического слуха.

Постановка и автоматизация звуков Ч.

Закрепление навыка четкого произношения звука в слогах, словах, фразах.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксам.

Формирование навыков словообразования. Развитие фонематического слуха.

Постановка и автоматизация звуков Щ.

Закрепление навыка произношения звука в слогах, словах, фразах. Закрепление навыков образования существительных, обозначающих профессии. Развитие фонематического слуха.

Дифференциация звуков С-Ш

Формирование умения различать звуки в слогах, словах, фразах. Обучение согласованию прилагательных с существительными. Развитие фонематического слуха.

Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З

Закрепление навыка различия звуков в слогах, словах, фразах. Определение позиции звуков в словах. Образование притяжательных прилагательных. Умение преобразовывать слова. Развитие фонематического слуха.

Дифференциация звуков Ч-СЬ, Ч-ТЬ.

Закрепление навыков различия и четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах. Упражнения в подборе родственных слов.

Дифференциация звуков Ч-Щ-СЬ-ТЬ.

Закрепление навыка различия звуков. Работа над предложениями. Развитие фонематического слуха.

### Сонорные звуки

Постановка и автоматизация звуков Л.

Закрепление навыка четкого произношения звука в слогах, словах, фразах. Определение позиции звука в слове. Образование формы множественного числа родительного падежа, формы прошедшего времени глаголов, формы притяжательных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.

Постановка и автоматизация звуков ЛЬ.

Закрепление навыков различения и четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах. Подбор родственных слов признаков к предмету. Работа над предложениями.

Постановка и автоматизация звуков Р.

Закрепление навыка четкого произношения звука в слогах, словах, фразах. Согласование числительных с существительными. Развитие фонематического слуха.

Постановка и автоматизация звуков РЬ.

Закрепление навыка четкого произношения звука в слогах, словах, фразах. Образование относительных прилагательных, подбор родственных слов. Работа над предложением. Развитие фонематического слуха.

Дифференциация звуков Л-Р.

Закрепление навыка четкого произношения звука в слогах, словах, фразах.  
Обучение умению различать и называть твердые согласные звуки в словах.  
Образование сложных слов. Работа над предложением. Заучивание скороговорок. Развитие фонематического слуха.

### **Учебно-тематический план курса "Логопедия"**

Тема	Кол-во часов
Постановка звуков	
Свистящие звуки	20
Шипящие звуки	27
Сонорные звуки	13
Сонорные звуки	12
Всего	72

### **2.2. Планируемые результаты освоения курса**

К концу обучения ребёнок:

- владеет правильным произношением всех звуков родного языка или правильно произносит все звуки, выделяет их в слогах, словах, в предложениях;
- дифференцирует сходные по звучанию, произношению звуки;
- активно использует поставленные звуки в потоке речи;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать интонационные оттенки;
- различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства школы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

В школе имеется множительная и копировальная техника.

##### **Кабинет для проведения занятий оснащен:**

- столами (партами) для детей
- стульчиками для детей
- доской (настенная меловая и магнитная)
- магнитами для доски
- магнитофоном
- шкафами для пособий.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

**В работе с детьми используются:**

- постеры и картинки;
- раздаточный дидактический и демонстрационный материал по темам;
- цветные карандаши;
- карточки для индивидуальной работы;
- текстовый материал "Артикуляционная гимнастика";

- текстовые материалы для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова;
- настольные зеркала.

### **3.3. Формы контроля, оценочные материалы**

**Входной** контроль в виде консультации проводится для детей, чьи родители желают допустить ребёнка к освоению программы в течение года.

**Текущий** контроль усвоения детьми учебного материала проводится на каждом занятии в виде повторения упражнений, беседы.

**Итоговый** контроль достижение намеченных результатов.

#### **Старший возраст (5 – 6 лет)**

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- овладеть денотативным и сигнификативным компонентами семантической структуры слова;
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- овладеть навыками категоризации слов на основе родовидовых отношений;
- уметь определять и подбирать антонимические пары.

В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:

- усвоить типовые словообразовательные модели в рамках программного материала;
- уметь устанавливать семантические и формальные связи между словами одного словообразовательного гнезда;
- уметь устанавливать формальные и семантические связи между морфологически однотипными словами;

- ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую структуру;

- уметь правильно интерпретировать производные слова, опираясь на их морфологическую структуру.

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- овладеть словоизменительными моделями;
- овладеть навыками корректного употребления предлогов;
- овладеть навыками правильного употребления предложно-падежных форм существительных и согласованных с ними прилагательных;
- усвоить словообразовательные модели;
- усвоить модели сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными, цели, условия.

В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:

- усвоить нормативное произношение всех звуков русского языка как в изолированном виде, так и в словах, предложениях, самостоятельной речи;
- правильно произносить слова различной звукослоговой структуры;
- дифференцировать на слух глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие;
- осуществлять элементарный фонологический анализ обратных слогов типа АМ, УТ и слов типа Утка, лицО, Мак, ноС;
- интонационно правильно оформлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

### **Подготовительный возраст (6 – 7 лет)**

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);



- овладеть всеми компонентами значения слов, входящих в лексический минимум;
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- овладеть навыками категоризации слов на основе родовидовых отношений;
- уметь определять и подбирать антонимические пары;
- уметь определять и подбирать синонимичные слова и словосочетания, группировать слова в синонимические ряды;
- овладеть навыками семантически корректного сочетания слов, уметь выявлять нарушения семантической сочетаемости слов (факты семантической несочетаемости слов);
- овладеть навыками правильной интерпретации значения многозначных слов с помощью контекста;
- овладеть навыками корректного использования в речи сравнительных оборотов.
- В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:
  - усвоить типовые словообразовательные модели в рамках программного материала;
  - уметь устанавливать семантические и формальные связи между словами одного словообразовательного гнезда;
  - уметь устанавливать формальные и семантические связи между морфологически однотипными словами;
  - ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую структуру.

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- овладеть словоизменительными моделями;
- овладеть навыками корректного употребления предлогов;
- овладеть навыками правильного употребления предложно – падежных форм существительных и местоимений;
- усвоить непродуктивные словообразовательные модели;
- овладеть навыками правильного согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- усвоить модели сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, временными, причинно-следственными;
- овладеть навыками синтаксической трансформации (в рамках программного материала для данного возраста).

В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:

- усвоить нормативное произношение всех звуков русского языка;
- уметь правильно произносить слова разной звукослоговой структуры;
- дифференцировать на слух все фонемы русского языка;
- осуществлять фонологический анализ слов (в рамках программного материала);
- интонационно правильно оформлять связное речевое высказывание;
- интонационно правильно оформлять различные типы коммуникативных высказываний;

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц. –М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
2. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. –М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. –М.: «Школьная пресса». 2006.-24с.
4. Козырева Л.М. тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий №2 –Ярославль: «Академия развития», «Академия К». 1999.-48с., ил.
5. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.- СПб.: «Издательский дом «Литера». 2013.-96с.
6. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей. –М.: «Издательство ГНОМ», 2012.- 64с.
7. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. –СПб ООО «Издательство Детство-Пресс», 2009.-32с.
8. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. –М.: ТЦ Сфера, 2013.-64с.
9. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом ГНОМ и Д» 2008.-48с.
10. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом ГНОМ и Д» 2008.-48с.
11. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. -М. ТЦ Сфера, 2013.- 64с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения

Звуки	Тема	Кол-во часов	Содержание
Свистящие звуки	Артикуляционная гимнастика Подготовка к постановке звука	2	Учить правильной артикуляции звуков. Учить вырабатывать правильную воздушную струю.
	Постановка и автоматизация звука С	4	Закрепить навык четкого произношения звука в слогах, словах, фразах. Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными. Учить образовывать сложные слова. Выделять звук в начале, середине и конце слова. Развивать фонематический слух.
	Постановка и автоматизация звука СЬ	2	Закрепить навык четкого произношения звука в слогах, словах, фразах. Учить согласованию прилагательных с существительными; образованию форм единственного, множественного числа существительных. Развивать фонематический слух.
	Постановка и автоматизация звука Ц	2	Закрепить навык произношения звука в слогах. Словах, фразах. Учить образовывать форму родительного падежа

			множественного числа существительных. Упражнять в подборе родственных слов. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развивать фонематический слух.
	Дифференциация звуков С-Ц	2	Закрепить навыки различия и произношения звуков . Учить подбирать родственные слова. Учить составлять слова из заданного слова.
	Постановка и автоматизация звука З	3	Закрепить навыки четкого произношения звука в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму множественного число родительного падежа существительных. Упражнять в употреблении предлогов <i>за, из-за</i> Развивать фонематический слух.
	Постановка и автоматизация звука ЗЬ	3	Закрепить навыки четкого произношения и различению звуков в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму множественного число родительного падежа существительных. Закрепить правильное употребление предлогов Развивать фонематический слух

	Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ	2	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков в слогах, словах, фразах. Учить словообразованию относительных прилагательных. Упражнять в составлении предложений с предлогами. Развивать фонематический слух.
Шипящие звуки	Постановка и автоматизация звука Ш	5	Закрепить навыки четкого произношения и различению звуков в слогах, словах, фразах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать фонематический слух.
	Дифференциация звуков С-Ш	4	Формировать умение различать звуки в слогах, словах, фразах. Учить согласованию прилагательных с существительными. Развивать фонематический слух.
	Постановка и автоматизация звука Ж	5	Закрепить навык четкого произношения звука в слогах, словах, фразах. Упражнять в употреблении названий животных и их детёнышей в единственном и множественном числе, подбору родственных слов. Формировать представления о спряжении глаголов в

			<p>настоящем времени, в употреблении приставочных глаголов.</p> <p>Образовывать сложные слова. Развивать фонематический слух.</p>
	Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З	2	<p>Закрепить навык различия звуков в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звуков в словах. Образовывать притяжательные прилагательные. Учить преобразовывать слова. Развивать фонематических слух.</p>
	Постановка и автоматизация звука Ч	5	<p>Закрепить навык четкого произношения звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксам.</p> <p>Формировать навыки словообразования.</p> <p>Развивать фонематический слух</p>
	Дифференциация звуков Ч-СЬ, Ч-ТЬ	2	<p>Закрепить навык различия и четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах.</p> <p>Упражнять в подборе родственных слов.</p>
	Постановка и автоматизация звука Щ	1	<p>Закрепить навык произношения звука в слогах, словах фраз.</p> <p>Закрепить навыки образования существительных, обозначающих</p>

			профессии. Развивать фонематический слух.
	Дифференциация звуков Ч-Щ-СЬ-ТЬ	3	Закрепить навык различия звуков. Работа над предложениями. Развивать фонематический слух.
Сонорные звуки	Постановка и автоматизация звука Л	9	Закрепить навык четкого произношения звука в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звука в слове. Образовывать форму множественного числа родительного падежа. Образовывать форму прошедшего времени глаголов. Образовывать притяжательные прилагательные. Учить согласованию прилагательных с существительными.
	Постановка и автоматизация звука ЛЬ	4	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков в слогах, в словах фразах. Учить подбору родственных слов и слов признаков к предмету. Работать над предложениями.
Сонорные звуки	Постановка и автоматизация звука Р	7	Закрепить навык четкого произношения звука в слогах, словах, фразах. Учить согласовывать числительные с существительными. Развивать фонематический слух.



	<p>Постановка и автоматизация звука РЪ</p>	<p>3</p>	<p>Закрепить навык четкого произношения звука в слогах, словах, фразах. Учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов. Работать над предложением. Развивать фонематический слух.</p>
	<p>Дифференциация звуков Р-Л</p>	<p>2</p>	<p>Закрепить навыки различия звуков в слогах, словах, фразах. Учить различать и называть твердые согласные звуки в словах. Образовывать сложные слова. Работать над предложением. Заучивание скороговорок. Развивать фонематический слух.</p>