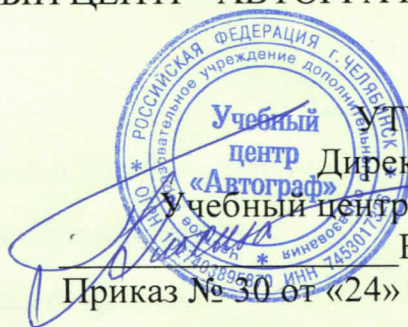


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «АВТОГРАФ»

Рассмотрена и одобрена
Педагогическим советом
ЧОУДО Учебный центр
«Автограф» Протокол № 3
от 23.03.2020



УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУДО
Учебный центр «Автограф»
Блохина С.В.
Приказ № 30 от «24» марта 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ»
2-ой уровень (для детей с 6-ти лет)**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6-6,6 лет
Срок реализации: 1 год (216 часов)

Авторы-составители: преподаватели
ЧОУДО Учебный центр "Автограф"

Челябинск
2020

Содержание:

Введение	2
1. Пояснительная записка	4
1.1. Направленность, актуальность, новизна, отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, педагогическая целесообразность.....	4
1.2. Категория обучающихся. Возрастные особенности детей 6-7 лет	6
1.3. Объём и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	10
1.4. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	10
1.5. Формы, методы и принципы обучения	11
2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	14
2.1. Содержание курса «Математика и логика»	15
2.2. Планируемые результаты освоения курса "Математика и логика"	17
2.3. Содержание курса «Чтение, развитие речи и окружающий мир» ...	18
2.4. Планируемые результаты освоения курса «Чтение, развитие речи и окружающий мир»	23
3. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	24
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	24
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	24
3.3 Формы контроля, оценочные материалы.....	25
Список литературы	26
Приложение	
Календарно-тематическое планирование	

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в Частном образовательном учреждении дополнительного образования Учебный центр "Автограф" соответствии со следующими закононо - нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Минобразования РФ от 18.06.03 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Устав Частного образовательного учреждения дополнительного образования Учебный центр "Автограф";
8. Положение о формах, периодичности и порядке организации и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной/итоговой аттестации обучающихся ЧОУДО Учебный центр «Автограф».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базируется на комплексных программах по дошкольному воспитанию:

- Федосова Н.А., Комарова Т.С. «Подготовка к школе» из серии «Преемственность»;
- программа «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой);
- программа «Развитие»;
- программа «Одарённый ребёнок» (под ред. Л.А. Венгер);
- программа «Школа 2100» (под ред. А.А. Леонтьева);
- «Игралочка» (под ред. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой).

Указанные программы рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

При разработке данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы был учтён накопленный позитивный опыт преподавателей Частного образовательного учреждения дополнительного образования Учебный центр "Автограф", а также современные подходы в данной области.

Информационная справка

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по курсу «Интеллектуальное развитие детей-дошкольников» 2-ой уровень. (для детей с 6-ти лет)
Полное наименование организации	Частное образовательное учреждение дополнительного образования Учебный центр "Автограф"
Юридический адрес Учебного центра	454080, город Челябинск, Свердловский пр., д. 84 телефоны: +7(351) 232-57-53. www.autograf74.ru E-mail: autograf@74.ru. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 13369 от 16.11.2016 г.
Фактический адрес Подразделения	454080, г. Челябинск, Свердловский пр., 84 454003 г. Челябинск ул. Чичерина, 42 Б 454003 г. Челябинск ул. 250-летия Челябинска, 48
Год основания школы	1994
Организационно-правовая форма	Учреждение
Директор	Блохина Светлана Вячеславовна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность, актуальность, новизна, отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, педагогическая целесообразность

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является программой **социально-гуманитарной направленности** и реализуется в Частном образовательном учреждении дополнительного образования Учебный центр "Автограф" с учётом программы дошкольного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа состоит из трёх разделов: «Математика», «Обучение грамоте, чтение и развитие речи» и «Окружающий мир».

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Учреждение дополнительного образования призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности.

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей. Созданием данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной

психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения.

Особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является принцип построения по уровням. Образовательная программа состоит из двух уровней, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе реализуется принцип непрерывности, преемственности, направленности на всестороннее развитие готовности к школьному обучению.

Также, особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие карточки”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные “рабочие карточки” накапливаются у детей в общих тетрадях

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже с младшего

возраста главной задачей мы ставим интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке.

Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе мы отводим моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной памяти, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

1.2. Категория обучающихся.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адресована категории нормотипичных детей 6-7-летнего возраста и учитывает их возрастные особенности. Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение.

Психическое развитие. Становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания 20 - 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной

памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти – наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.3. Объём и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адресована детям в возрасте 6-7 лет. Группы формируются с начала учебного года, но к занятиям могут быть допущены дети в течение всего учебного года по результатам диагностики. Занятия проводятся с 3 сентября до 31 мая включительно.

Тип дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: модульная

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 1 год (216 академических часов)

Образовательная деятельность организуется 2 раза в неделю по 2 астрономических часа.

Одно занятие делится на три части, каждая продолжительностью не более 30 минут.

Форма организации образовательного процесса: групповая

Уровень сложности или этапы освоения программы: базовая.

Между отдельными частями занятия проводятся перемены, которые используются для организации самостоятельной и совместной с педагогом игровой деятельности. Также обязательно проведение физкультминуток непосредственно во время учебного процесса.

1.4. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель.

- Подготовка ребенка к следующей ступени образовательного процесса (школа), развитие мотивации, интереса к процессу обучения, ориентированного на интеллектуальную деятельность в будущем.

Задачи.

Образовательные:

- Обучить навыкам чтения, устного счёта, письма.
- Сформировать систематизированные знания об окружающем мире.
- Формировать навыки умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификация, аналогий.
- Формировать умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения

Развивающие:

- Развивать образное и логическое мышление, память, внимание.
- Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки.
- Развивать речь, расширять словарный запас и общий кругозор детей.
- Развивать наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.
- Способствовать повышению уровня саморегуляции, самоконтроля, произвольных действий.
- Способствовать гармоничному развитию психофизических качеств ребенка через здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

Воспитательные:

- Формировать духовные ценности и нравственное поведение ребенка.
- Воспитание патриотизма, чувств к Родине.
- Воспитывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, выстраивать гармоничные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование мотивации учебной деятельности.

1.5. Формы, методы и принципы обучения

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются следующие принципы:

- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.

- *связь теории с практикой* – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.
- *принцип обучения и воспитания детей в коллективе* – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.
- *принцип последовательности и систематичности* – направлен на развитие компетентности детей в данном виде деятельности.
- *принцип доступности* – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.
- *принцип наглядности* – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

Методы обучения

Наглядные методы обучения - это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин;
- разнообразные упражнения.

Практические методы - к группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

Словесные методы:

- *Рассказ педагога*

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- *Рассказы детей*

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- *Чтение художественных произведений детям*

Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- *Беседы*

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Основные направления работы с родителями

1. Проведение индивидуальных бесед с родителями

2. Образовательный процесс:

- проведение открытых занятий для родителей с целью раскрытия особенностей образовательной деятельности ребенка и демонстрации методик его обучения;
- организация и проведение родительских собраний;
- проведение интеллектуальной олимпиады;
- организация и проведение переводных, выпускных утренников с родителями обучающихся;
- проведение индивидуальных бесед для родителей.

Форма обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на групповое обучение в очной форме.

Занятия проводятся в группах по 14-16 человек.

Групповые занятия приучают детей к ситуации учебного занятия, где важно слышать педагога, научиться слушать сверстников, взаимодействовать в учебной ситуации (отвечать на вопросы, выполнять учебные задания).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа представлена следующими курсами:

1. "Математика и логика"
2. Интегрированный курс "Чтение, развития речи и окружающий мир"

Каждый из разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития

Учебный план

Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		теория	практика	
Интеллектуальное развитие детей-дошкольников	216	-	216	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежемесячный срез по навыку чтения. 2. Контрольные работы по математике, логике, развитию речи, всех видов памяти, внимания. 3. Годовые (переводные и выпускные) аттестационные работы-тесты. 4. Творческие работы 5. Самостоятельные работы 6. Срезы 7. Вопросники 8. Тестирования 9. Открытые уроки 10. Конкурс "Умники и умницы" 11. Конкурс любознательных
Итого	216		216	

2.1. Содержание курса "Математика и логика"

Программа по математике адресована детям 6-7 лет, второго года обучения. Предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребёнка – дошкольника.

Цель:

- обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения по математическим дисциплинам;
- освоение основ математических знаний, формирование элементарных математических представлений;

Задачи:

- сформировать представление о математике, как части общечеловеческой культуры
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- развивать образное и логическое мышление, воображение
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

Содержание курса

Количество и счёт:

- прямой и обратный счет в пределах 100.
- счёт двойками, тройками, пятёрками, десятками;
- называние, последовательность и обозначение чисел от 1 до 100 цифрами;
- состав чисел первого десятка.
- равенство и неравенство чисел, сравнение чисел;
- состав числа в пределах 10
- способ образования двузначных чисел
- взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;
- число 0 и его свойства.

- решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание
- решение логических задач

Форма:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, четырёхугольник);
- знакомство с объемными геометрическими телами (куб, пирамида, конус, цилиндр)
- составление фигур из частей и деление фигур на части;
- конструирование фигур из палочек;
- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);

Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;

Ориентировка во времени:

- закрепление представлений о последовательности дней недели,
- название сезонов и месяцев года;
- развитие «чувства времени» у детей;
- уметь определять время по часам

Учебно-тематический план курса «Математика и логика»

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение чисел первого десятка.	1
2	Одна пара, две пары... Сравнение. Перевод штук в пары. Сколько лап-сколько животных	5
3	Числа второго десятка. Примеры, задачи...	9
4	Счёт через число 1-20.	1
5	Числа чётные-нечётные. Нумерация домов. Разложение чётных чисел	6

6	Деньги, монеты, рубли. Покупки. Дороже-дешевле. Выбор монет	6
7	Открытый урок	1
8	Логические задачи.	1
9	Повторение чисел второго десятка	1
10	Числа третьего десятка. Геометрические задачи.	1
11	Геометрия. Наложение фигур. Отрезание углов. Свойства фигур. Разрезание фигур	8
12	Стосчёт. 100	1
13	Круглые десятки. Следующий, предыдущий.	2
14	Части. Половина. Четверть. Полтора..	5
15	Сравнение неравенств (30+10, 30+10+10)	1
16	Задачи про узелки, разрезы, распиливания.	1
17	Объёмные фигуры.	1
18	Кубики. Постройки из кубиков. Развёртка.	3
19	Задачи про салфетки.	1
20	Термометр. Задачи.	1
21	Задачи про переливание.	1
22	Масса. Уравновешивание.	5
23	Хитрые задачи.	2
24	Задачи разных видов.	1
25	Отработка вычислительных навыков.	1
26	Деформированные примеры.	4
27	Математическая викторина.	1
28	Выпускной утренник	1
	Всего	72

2.2. Планируемые результаты

освоения курса «Математика и логика»

К концу второго года обучения ребёнок 6 - 7 лет должен:

- знать числа второго десятка, уметь их писать;
- уметь определять место того или иного числа в ряду (10 – 100) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- уметь различать количественный и порядковый счёт в пределах 20;

- уметь отгадывать математические загадки;
- уметь пользоваться математическими знаками +, -, =, ;
- уметь составлять числа от 3 до 10 из двух меньших; - знать числа от 11 до 100 и новые счётные единицы – десяток, сотню;
- уметь из неравенства сделать равенство;
- уметь решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- уметь решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез;
- уметь классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- знать геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник; - знать и уметь показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы);
- уметь располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения;
- уметь понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- уметь называть последовательно дни недели, месяцы года, часть суток;
- уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- знать из чего состоят часы (стрелки, циферблат), уметь определять время с точностью до получаса.

2.3 Содержание курса

"Чтение, развитие речи и окружающий мир"

Интегрированное занятие способствует стимуляции мыслительной деятельности ребёнка. А это благоприятно сказывается на навыках анализа, сравнения и поиска межпредметных связей. Благодаря непривычному ходу

урока, дети меньше подвержены утомляемости, так как новые условия привычных дисциплин вызывают интерес и активность.

Ученики в некотором смысле являются исследователями и, как результат, занятие полно открытий и находок. Такие занятия развивают образное мышление у учеников, помогают выйти на новый уровень взаимоотношений с детьми.

Цели:

- Совершенствование навыка чтения;
- Развитие речевых умений; обогащение и активизация словаря;
- Совершенствование фонематического слуха;
- Формирование систематизированных знаний об окружающем мире

Задачи:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст);
- развитие коммуникативных умений.

Содержание курса «Чтение и развитие речи»

Предложение и слово:

- Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги»;
- Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове;

Звуки и буквы:

- Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных;

- Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности).

Обучение чтению

- Совершенствуется навык чтения (осознанное чтение, правильное, выразительное);
- Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов;
- Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи;

Развитие устной речи:

- Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос);
- Работа со скороговорками;
- Уточнение, обогащение и активизация словаря детей;
- Пересказ сказки или рассказа;
- Составление по картинке рассказа с соблюдением логики развития сюжета;
- Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих;

- Объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Содержание курса «Окружающий мир»

Растения

- Расширять представления детей об овощах и фруктах;
- Научить различать деревья и кустарники. Познакомить с плодами и семенами деревьев;
- Дать представление о том, как выращивают хлеб;
- Закреплять знания о лесных и садовых ягодах;
- О садовых и полевых цветах;
- Расширить знания о лекарственных растениях;
- Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов;
- Познакомить с удивительными растениями мира;

Животные

- Дать представление детям о жизни домашних и диких животных;
- Формировать желание заботиться о домашних животных;
- Расширять представления детей о многообразии птиц;
- Познакомить детей с обитателями морей и океанов, с рептилиями, земноводными, насекомыми;
- Познакомить с удивительными животными жарких и холодных стран;

Временные отношения и явления природы

- Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, о количестве месяцев в году, дней в неделе, части суток;
- Познакомить с круговоротом воды в природе;
- Формировать бережное отношение к окружающей природе;
- Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы;
- Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда;

География

- Закрепить знания о количестве материков, океанов;
- Познакомить с морями, реками, озёрами, водопадами;
- Дать представление о полезных ископаемых, самоцветах;

Космос

- Космос. Вселенная. Дружная семья планет. Солнце, звезды и созвездия;
- Луна. Фазы Луны;

Родная страна

- Познакомить с достопримечательностями городов Москвы – главным городе, столице России;
- Санкт-Петербурге;
- Рассказать о Ю.А. Гагарине, А. В. Суворове, Ю. Долгоруком, Петре Первом;
- Дать представление о государственных праздниках (23 февраля, 9 мая)
- Углублять знания о подвиге Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Учебно-тематический план курса «Чтение, развитие речи и окружающий мир»

№	Тема	Кол-во часов
1	1 сентября -день знаний. Школьные принадлежности.	2
2	ФИО человека	2
3	Челябинск. Учреждения города. День рождения города.	2
4	Почему лето красное? (Признаки, месяцы, «соседи» лета)	2
5	Золотая осень. (Признаки, месяцы, «соседи» осени)	2
6	Растения (деревья, кусты, травы, овощи, фрукты, злаковые, грибы, ягоды, необычные, лекарственные)	24
7	Животные (звери, насекомые, птицы, рыбы, морские млекопитающие, земноводные, рептилии...)	26

8	Новогодний утренник	2
9	Развитие речи. Составление предложений, использование предлогов, составление текста.	6
10	Фонетика (гласные- согласные, звук-буква, схема слова, Е,Ё,Ю,Я, Ъ -показатели мягкости, ударение в слове) на материале творчества С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.Михалкова, А.Барто)	8
11	Время года-зима. Месяцы. Признаки. (Рассказ по картинке)	2
12	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век)	10
13	Часы. Определение времени по часам.	14
14	География (вода, суша)	24
15	Космос	2
16	Весна. Составление рассказа по картинке	4
17	9 мая. Челябинск в годы войны. Танкоград	2
18	Человек (семья, части тела, органы чувств)	6
19	Выпускной утренник	1
	Всего	144

2.4 Планируемые результаты освоения курса

"Чтение, развитие речи и окружающий мир"

Учащиеся должны уметь:

- читать небольшой текст плавно, целыми словами с элементами послогового чтения;
- читать со скоростью не менее 30 слов в минуту небольшие тексты, соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;
- отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
- воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;
- высказать свое отношение к прочитанному;
- читать наизусть 3-4 стихотворных произведения авторов детской литературы;
- называть имена и фамилии 3-4 авторов, произведения которых читали в классе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства школы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

В школе имеется множительная и копировальная техника.

Кабинет для проведения занятий оснащен:

- столами (партами) для детей
- стульчиками для детей
- доской (настенная меловая и магнитная)
- магнитофоном
- доской для маркеров
- шкафами для пособий

3.2 Учебно-методическое обеспечение

В работе с детьми используются:

- наборы геометрических фигур
- алфавит
- слоговые таблицы
- таблица сто счёт
- числовой ряд
- счетные палочки

- наборы цифр
- раздаточный дидактический и демонстрационный материал по темам
- игрушки
- цветные карандаши
- карточки для индивидуальной работы
- линейки
- цветная бумага
- диски с записью детских песен, звуков живой и неживой природы
- глобус
- географическая карта

3.3. Формы контроля, оценочные материалы

- **Входной** контроль в виде собеседования проводится для детей, чьи родители желают допустить ребёнка к освоению программы в течение года.
- **Текущий** контроль усвоения детьми учебного материала проводится на каждом занятии в виде опроса, беседы.
- **Промежуточный** контроль проводится по окончании темы в форме опроса, беседы, игры, викторины. По окончании полугодия проводится открытые уроки для родителей, беседы с родителями об уровне и особенностях освоения ребёнком программы.
- **Итоговый** контроль проводится в форме открытого урока, праздника.
- **Оценивание** деятельности ребёнка по освоению программы включает:
 - 1. Символические оценки (печати, стикеры, жетоны и т.д.);
 - 2. Словесные поощрения (Хорошо! Молодец! Умница!).
 - 3. Диплом о прохождении курса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.
11. Пособие по программе «Я узнаю окружающий мир 4-6 лет» М. Издательство «Экзмен», 2015 г.
12. 2.Светлова И.А. «Повышаем интеллект и эрудицию» «ЭКСМО - пресс» - 2015 г.
13. Энциклопедия для малышей «Я познаю мир» М. «РОСМЭН» 2007г.
14. Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром» .М., 2008г.
15. Машкова А.А. «Ребёнок и окружающий мир» ИТД «Корифей», М., 2008г.

16. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ» ТЦ
17. Шалаева Г.В. «Весёлые уроки» ООО «Издательство «ЭКСМО» 2007г.
18. Кузьмин С.А. «Время и календарь» издательство «Книжный дом» 2004г.
19. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Познавательное развитие» Волгоград, 2014
20. Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер, 1998
21. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
22. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки детей к школе. М. Айрис Пресс, 2007
23. Готов ли Ваш ребенок к школе: книга тестов, М. 2000
24. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.,1985
25. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
26. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
27. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
28. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2001
29. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М, Астрель, АСТ, 2002
30. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования
31. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2013
32. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
33. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород, 1995

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 гг. для 6-летних детей второго года обучения (II уровень)

(В ЧОУДО Учебный центр «Автограф» учебный год начинается 3 сентября, заканчивается 31 мая. (36 недель). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Зимние каникулы с 31 декабря по 7 января включительно.)

№	Дата	Тема урока по окружающему миру и развитию речи	Тема урока по математике и логике
1.	4.09	1 сентября – день знаний. С острова Каникул на остров Знаний. Школьные принадлежности.	Повторение чисел первого десятка.
2.	8.09	Давайте познакомимся. ФИО человека.	Одна пара, две пары...
3.	11.09	Челябинск. Учреждения города. День рождения города.	Пара-штука. Сравнение. Перевод штук в пары.
4.	15.09	Почему лето красное? (Признаки, месяцы, «соседи» лета)	Одеваем человека (пары)
5.	18.09	Золотая осень. (Признаки, месяцы, «соседи» осени)	Сколько лап-сколько животных
6.	22.09	Растения. 3 этажа.	Закрепление по теме «Пары»
7.	25.09	Растения. Деревья. Лиственные и хвойные.	Числа второго десятка.
8.	27.09	Растения. Деревья и их плоды.	Способ образования чисел второго десятка
9.	29.09	Растения. Вершки и корешки.	Числа второго десятка. +1,-1.
10.	2.10	Растения. Хлеб растёт.	Двузначные-однозначные числа
11.	6.10	Грибы.	Порядок возрастания-убывания.
12.	9.10	Ягоды.	Составление примеров.
13.	13.10	Грибы и ягоды. Аналогии.	Примеры 6+1, 16+1, 6-1, 16-1.
14.	16.10	Необычные растения.	Числа второго десятка +2,-2
15.	20.10	Лекарственные растения.	Счёт двойками.
16.	23.10	Аналогии по теме «Растения». Закрепление.	Викторина «Числа второго десятка»
17.	27.10	Обобщение по теме «Растения».	Счёт через число до 20.
18.	30.10	Насекомые.	Числа чётные-

			нечётные.
19.	3.11	Птицы наших лесов. Зимующие – перелётные.	Нумерация домов.
20.	6.11	Рыбы.	Сложение одинаковых чисел.
21.	10.11	Морские млекопитающие	Разложение чётных чисел. Задачи.
22.	13.11	Земноводные.	Деформированные примеры (...+3=6)
23.	17.11	Рептилии	Все виды заданий по теме Чётные-нечётные числа
24.	20.11	Млекопитающие России. Хищники, травоядные, всеядные.	Математическая игра «Чётные-нечётные числа»
25.	24.11	Млекопитающие Севера, холодных районов.	Деньги, монеты, рубли.
26.	27.11	Млекопитающие жарких стран.	Выбор монет в магазине.
27.	1.12	Самый...самый...самый...	Дороже-дешевле. Задачи по покупке. Покупаем несколько одинаковых предметов.
28.	4.12	Живая -неживая природа. Обобщение по теме: Животные	Задачи по покупке. Сколько стоит 1 предмет.
29.	8.12	Самый...самый...самый...	Задачи по покупке. Сдача.
30.	15.12	ОТКРЫТЫЙ УРОК	
31.	18.12	Новый год в разных странах	Математическая игра по теме «Деньги»
32.	22.12	НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК	
33.	8.01	Развитие речи. Составление предложений. С. Маршак «Усатый-полосатый»	Логические задачи.
34.	12.01	Развитие речи. Использование предлогов С. Маршак	Повторение чисел второго десятка
35.	15.01	Развитие речи. Составление текста. С Маршак «Кошкин дом»	Хитрые задачи.
36.	19.01	Гласные- согласные. Звук-буква. С.Маршак « Про всё на свете» Схема слова. Алфавит.	Числа третьего десятка. Геометрические задачи.
37.	22.01	Е,Ё,Ю,Я-показатели мягкости. Схема.	Геометрия.

		С. Маршак «Кот и лодыри»	Наложение фигур.
38.	26.01	Б -показатель мягкости. Схема. К. Чуковский. «Чудо-дерево»	Геометрия. Отрезание углов.
39.	29.01	Ударение в слове. А. Барто «Игрушки»	Геометрические линии. Отрезок.
40.	2.02	Зима. Месяцы. Признаки. (Рассказ по картинке)	Квадрат, свойства. Чертим квадрат.
41.	5.02	Сутки. Полдень. Полночь.	Прямоугольник. Диагональ.
42.	9.02	Неделя. Сегодня, завтра, послезавтра, позавчера...	Треугольник. Разрезание фигур.
43.	12.02	Месяц. Календарь. Сравнение: неделя-месяц	Дополни до 4-угольника. 80
44.	16.02	Год. (4 времени года, 12 месяцев, 365 дней)	Обобщение по геометрическим фигурам.
45.	19.02	Век. Порядок возрастания во времени.	Стосчёт. 100
46.	23.02	Часы. Виды часов.	Круглые десятки.
47.	26.02	Стрелки часов. Целый час. Полдень, полночь.	Круглые десятки. Следующий, предыдущий.
48.	2.03	Раньше-позже. Часы отстают-спешат. Задачи про продолжительность. Время Москва-Челябинск.	Части. Половина.
49.	5.03	Полчаса.	Части. Четверть.
50.	12.03	Сутки -24 часа (2 круга), 13,14... часов	Части. Полтора.
51.	16.03	Минуты. (Счёт пятёрками)	Части. Делим пиццу на 2,4,8. Какая часть?
52.	19.03	Часы с римскими цифрами.	Задачи про части. Закрепление.
53.	23.03	Земля. Планета. Шар.	Сравнение неравенств (30+10, 30+10+10)
54.	26.03	Океаны. Разноцветные моря.	Задачи про узелки, разрезы, распиливания.
55.	30.03	Реки, озёра.	Объёмные фигуры. Кубики.
56.	6.04	Три состояния воды.	Дополнить до фигуры.
57.	9.04	Космос. Планеты. День космонавтики.	Постройки из кубиков.
58.	13.04	Круговорот воды в природе.	Развёртка кубика.
59.	16.04	Закрепление о воде. Гейзер, айсберг...	Задачи про салфетки.
60.	20.04	Материки.	Термометр. Задачи.
61.	23.04	Страны.	Задачи про переливание.
62.	27.04	Города. (Москва, Челябинск)	Масса.

63.	30.04	География. Закрепление.	Масса. Уравновешивание.
64.	4.05	Формы поверхности земли.	Масса. Половина покупки.
65.	7.05	9 мая. Челябинск в годы войны. Танкоград)	Задачи по половине массы.
66.	12.05	На земле и под землёй (полезные ископаемые	Математическая игра по теме «Масса»
67.	15.05	Весна. Месяцы. Признаки. Развитие речи.	Хитрые задачи.
68.	18.05	Составление рассказа по картинке	Задачи разных видов.
69.	21.05	Человек. Моя семья.	Отработка вычислительных навыков.
70.	25.05	Человек. Строение человека. Части тела.	Деформированные примеры.
71.	28.05	Человек. Органы чувств.	Математическая викторина.
72.	31.05	ВЫПУСКНОЙ УТРЕННИК	