

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «АВТОГРАФ»

Рассмотрена и одобрена
Педагогическим советом
ЧОУДО Учебный центр
«Автограф» Протокол № 3
от 23.03.2020



УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУДО
Учебный центр «Автограф»
Блохина С.В.
Приказ № 30 от «24» марта 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ»
1-ый уровень (для детей с 5-ти лет)**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-5,6 лет
Срок реализации: 1 год (216 часов)

Авторы-составители: преподаватели
ЧОУДО Учебный центр "Автограф"

Челябинск
2020

Содержание:

Введение	2
1. Пояснительная записка	4
1.1. Направленность, актуальность, новизна, отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, педагогическая целесообразность	4
1.2. Категория обучающихся. Возрастные особенности детей 5-6 лет	6
1.3. Объём и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	10
1.4. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11
1.5. Формы, методы и принципы обучения	12
2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	15
2.1. Содержание курса «Математика и логика»	15
2.2. Планируемые результаты освоения курса "Математика и логика"	18
2.3. Содержание курса «Обучение грамоте. Чтение. Развитие речи. Окружающий мир»	19
2.4. Планируемые результаты освоения курса «Обучение грамоте. Чтение. Развитие речи. Окружающий мир».....	27
3. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	28
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	28
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	28
3.3 Формы контроля, оценочные материалы.....	29
Список литературы	30
Приложение	
Календарно-тематическое планирование	

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в Частном образовательном учреждении дополнительного образования Учебный центр "Автограф" соответствии со следующими закононо - нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Минобразования РФ от 18.06.03 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Устав Частного образовательного учреждения дополнительного образования Учебный центр "Автограф";
8. Положение о формах, периодичности и порядке организации и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной/итоговой аттестации обучающихся ЧОУДО Учебный центр «Автограф».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базируется на комплексных программах по дошкольному воспитанию:

- Федосова Н.А., Комарова Т.С. «Подготовка к школе» из серии «Преемственность»;
- программа «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой);
- программа «Развитие»;
- программа «Одарённый ребёнок» (под ред. Л.А. Венгер);
- программа «Школа 2100» (под ред. А.А. Леонтьева);
- «Игралочка» (под ред. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой).

Указанные программы рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

При разработке данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы был учтён накопленный позитивный опыт преподавателей Частного образовательного учреждения дополнительного образования Учебный центр "Автограф", а также современные подходы в данной области.

Информационная справка

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по курсу "Интеллектуальное развитие детей-дошкольников" 1-ый уровень (для детей с 5-ти лет)
Полное наименование организации	Частное образовательное учреждение дополнительного образования Учебный центр "Автограф"
Юридический адрес Учебного центра	454080, город Челябинск, Свердловский пр., д. 84 телефоны: +7(351) 232-57-53. www.autograf74.ru E-mail: autograf@74.ru Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 13369 от 16.11.2016 г.
Фактический адрес Подразделения	454080, г. Челябинск, Свердловский пр., 84 454003 г. Челябинск ул. Чичерина, 42 Б 454003 г. Челябинск ул. 250-летия Челябинска, 48
Год основания школы	1994
Организационно - правовая форма	Учреждение
Директор	Блохина Светлана Вячеславовна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность, актуальность, новизна, отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, педагогическая целесообразность

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является программой **социально-гуманитарной направленности** и реализуется в Частном образовательном учреждении дополнительного образования Учебный центр "Автограф" с учётом программы дошкольного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа состоит из трёх разделов: «Математика», «Обучение грамоте, чтение и развитие речи» и «Окружающий мир».

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Учреждение дополнительного образования призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности.

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей. Созданием данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной

психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения.

Особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является принцип построения по уровням. Образовательная программа состоит из двух уровней, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе реализуется принцип непрерывности, преемственности, направленности на всестороннее развитие готовности к школьному обучению.

Также, особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие карточки”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные “рабочие карточки” накапливаются у детей в общих тетрадях

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже с младшего

возраста главной задачей мы ставим интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке.

Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе мы отводим моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной памяти, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

1.2. Категория обучающихся.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адресована категории нормотипичных детей 5-летнего возраста и учитывает их возрастные особенности. Именно в этом возрасте ребёнок усваивает эталоны и нормы окружающей действительности. Общее развитие служит фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Формируются такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребёнка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в дошкольном детстве складывается

потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Ребёнок 5 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Психическое развитие. К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Память. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр). К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

Речь. Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений* (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности*. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к *звуковому анализу простых трёхзвуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью*; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением*. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет

1.3. Объём и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адресована детям в возрасте от 5 до 6 лет, группы формируются с начала учебного года, но к занятиям могут быть допущены дети в течение всего учебного года по результатам диагностики. Занятия проводятся с 3 сентября до 31 мая включительно.

Тип дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: модульная

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 1 год (216 академических часов).

Образовательная деятельность организуется 2 раза в неделю по 2 астрономических часа.

Одно занятие делится на три части, каждая продолжительностью не более 40 минут.

Форма организации образовательного процесса: групповая

Уровень сложности или этапы освоения программы: базовая.

Между отдельными частями занятия проводятся перемены, которые используются для организации самостоятельной и совместной с педагогом игровой деятельности. Также обязательно проведение физкультминуток непосредственно во время учебного процесса.

1.4. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель.

- Подготовка ребенка к следующей ступени образовательного процесса (школа), развитие мотивации, интереса к процессу обучения, ориентированного на интеллектуальную деятельность в будущем.

Задачи.

Образовательные:

- Обучить базовым навыкам чтения, счёта, письма.
- Формировать базовые знания об окружающем мире.
- Формировать навыки умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификация, аналогий.
- Формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

Развивающие:

- Развивать образное и логическое мышление, память, внимание.
- Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки.
- Развивать речь, расширять словарный запас и общий кругозор детей.
- Развивать наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.
- Способствовать повышению уровня саморегуляции, самоконтроля, произвольных действий.

- Способствовать гармоничному развитию психофизических качеств ребенка через здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.

Воспитательные:

- Формировать духовные ценности и нравственное поведение ребенка.
- Воспитание патриотизма, чувств к Родине.
- Воспитывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, выстраивать гармоничные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование мотивации учебной деятельности.

1.5. Формы, методы и принципы обучения

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются следующие принципы:

- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.
- *связь теории с практикой* – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.
- *принцип обучения и воспитания детей в коллективе* – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.
- *принцип последовательности и систематичности* – направлен на развитие компетентности детей в данном виде деятельности.
- *принцип доступности* – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.
- *принцип наглядности* – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

Методы обучения.

Наглядные методы обучения - это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин;
- разнообразные упражнения.

Практические методы - к группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

Словесные методы:

- *Рассказ педагога*

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- *Рассказы детей*

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- *Чтение художественных произведений детям*

Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- *Беседы*

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Основные направления работы с родителями

1. Проведение индивидуальных бесед с родителями
2. Образовательный процесс:

- проведение открытых занятий для родителей с целью раскрытия особенностей образовательной деятельности ребенка и демонстрации методик его обучения;
- организация и проведение родительских собраний;
- проведение интеллектуальной олимпиады;
- организация и проведение переводных, выпускных утренников с родителями обучающихся;
- проведение индивидуальных бесед для родителей.

Форма обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на групповое обучение в очной форме.

Занятия проводятся в группах по 14-16 человек.

Групповые занятия приучают детей к ситуации учебного занятия, где важно слышать педагога, научиться слушать сверстников, взаимодействовать в учебной ситуации (отвечать на вопросы, выполнять учебные задания).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представлена следующими разделами:

1. Математика и логика.
2. Обучение грамоте, чтение и развитие речи
3. Окружающий мир

Учебный план

Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		теория	практика	
Интеллектуальное развитие детей-дошкольников	216	-	216	1. Контрольные работы по математике, логике, развитию речи, всех видов памяти, внимания. 2. Годовые (переводные и выпускные) аттестационные работы-тесты. 3. Творческие работы 4. Самостоятельные работы 5. Срезы 6. Вопросники 7. Тестирования 8. Открытые уроки
Итого	216		216	

2.1. Содержание курса "Математика и логика"

Цель.

Развитие образного и логического мышления, воображения; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи.

Обеспечить необходимую и достаточную математическую подготовку ученика для дальнейшего обучения.

Дать представление о математике, как части общечеловеческой культуры

Сформировать устойчивый интерес к математике.

Программа по математике рассчитана на детей 5-6 лет, предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребёнка – дошкольника.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительностью 40 минут.

Содержание курса

Количество и счёт:

- прямой и обратный счет в пределах 10;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование следующего числа путем прибавления единицы;
- название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами;
- равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел;
- формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;
- число 0 и его свойства;
- решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала;
- развитие логического мышления.

Форма:

- знакомство с геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, четырёхугольник);
- составление фигур из частей и деление фигур на части;

Величина:

- на глаз определяют и называют параметры предметов: длину, высоту, ширину, толщину;
- овладевают умением выбрать нужный элемент их группы предметов и составлять ряд зависимых по величине предметов.

Ориентировка в пространстве:

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).
- примеры отношений: длиннее - короче, толще - тоньше, раньше – позже и т. д.

Ориентировка во времени:

- установление последовательности событий;
- развитие «чувства времени» у детей.

Учебно-тематический план курса «Математика и логика»

№	Тема	Кол-во часов
1	Понятия: один, много, ни одного. Выделение одного предмета из большего количества.	1
2	Сравнение предметов: высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий, тонкий-толстый, тяжёлый-лёгкий, быстрый-медленный	1
3	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Пара. Логические задачи	3
4	Число и цифра 3. Треугольник. Часть и целое.	2
5	Число и цифра 4. Чередование. Четырёхугольники (квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция)	3
6	Число и цифра 5. Лево-право. Соотнесение количества предметов и числа. Логический квадрат.	3
7	Итоговый урок. Математическая игра.	1
8	Геометрическая фигура – круг, овал	1
9	Число и цифра 6. Соседи числа. Числовой ряд (понятия: между, после, перед)	4
10	Число и цифра 7. Ориентирование в числовом ряду (между, после)	3
11	Число и цифра 8. Цифры 1- 8. Соотнесение количества и числа.	3

12	Число и цифра 9.	3
13	Число 10. Порядковые числительные. Порядковый счёт.	4
14	Итоговый урок. Математическая игра.	1
15	Сложение. Решение примеров вида $2+1, 5+1$. Увеличить на один. Решение примеров по картинкам.	3
16	Вычитание. Решение примеров вида $3-1, 6-1$. Уменьшить на один. .Решение примеров по картинкам.	3
17	Отрезок. Короче, длиннее. Работа с линейкой. Измерение и черчение отрезков заданной длины.	7
18	Задачи про возраст. Старше, младше. Старше, но младше...	3
19	Знаки сравнения. Больше, меньше, равно	3
20	Деформированное неравенство	1
21	Примеры и задачи $+1+1, -1-1$	2
22	Число и цифра 0. Сравнение нуля с другими цифрами. Задачи и примеры с нулем.	2
23	Задачи со словом «все». Все уехали, все съели...	1
24	Задачи со словом «кроме». Все, кроме...	1
25	Примеры вида $5-5, 4-4$...	1
26	Все виды задач. Закрепление	1
27	Задачи про этажи	1
28	Задачи на взвешивание. Тяжелее, легче. Уравновесить.	3
29	Последовательность. Первый, последний, предпоследний. Задачи про последовательность.	2
30	Числовые закономерности	1
31	Числовые аналогии	1
32	Итоговый урок. Математическая викторина.	1
33	Решение задач по краткой записи	1
34	Переводной утренник	1
Всего часов		72

2.2. Планируемые результаты освоения курса «Математика и логика»

К концу первого года обучения ребёнок 5-6 лет должен:

- иметь представления о цифрах и числах от 1 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- уметь считать по образцу и названному числу;
- уметь писать цифры от 1 до 10;
- уметь отгадывать математические загадки;

- уметь пользоваться математическими знаками +, -, =, ;
- уметь составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- уметь из неравенства сделать равенство;
- уметь устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- уметь решать простые арифметические задачи в одно действие;
- уметь решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- уметь решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.
- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция;
- уметь пользоваться линейкой, измерять длину отрезка в сантиметрах;
- уметь рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры;
- уметь выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек;
- уметь понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

2.3. Содержание курса

" Обучение грамоте. Чтение. Развитие речи. Окружающий мир "

Курс рассчитан на 1 год обучения.

Первый год - возрастная группа 5-6 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Интегрированное занятие способствует стимуляции мыслительной деятельности ребёнка. А это благоприятно сказывается на навыках анализа, сравнения и поиска межпредметных связей. Благодаря непривычному ходу урока, дети меньше подвержены утомляемости, так как новые условия привычных дисциплин вызывают интерес и активность. Ученики в некотором смысле являются исследователями и, как результат, занятие полно открытий и

находок. Такие занятия развивают образное мышление у учеников, помогают выйти на новый уровень взаимоотношений с детьми.

Цели:

1. Формирование навыка чтения;
2. Развитие речевых умений; обогащение активизация словаря;
3. Совершенствование фонематического слуха;
4. Формирование систематизированных знаний об окружающем мире (животные, растения, рукотворные вещи, профессии, временные представления)

Задачи:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- развитие коммуникативных умений;
- расширять словарный запас;
- научить выделять существенный признак группы предметов, растений, животных, явлений;
- учить проводить смысловые аналогии.

Данный курс предусматривает последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых звуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, р, ы, л, н.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, и, з, т, п, г, в, д, б, е, ч, ж, я.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Выборочное чтение слов и предложений по картинке.

Чтение предложений из двух – трёх слов.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: й, ь, э, ф, ё, щ, ю, ц, ь. Образование и чтение слогов со стечением согласных. Послоговое чтение коротких текстов.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и

ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Развитие речи неотрывно от изучения окружающего мира и предусматривает - **изучение предметного окружения** (обувь, одежда, посуда, мебель, инструменты, транспорт);

- **ознакомление с социальным миром** (профессии, инструменты, праздники

- **изучение мира природы** (домашние и дикие животные представители средней полосы, жарких стран и холодных районов; классификация групп зверей, птиц, рыб, насекомых, деревьев, цветов, грибов, ягод);

- **формирование временных представлений** (месяцы, дни недели, части суток).

Учебно-тематический план курса «Обучение грамоте. Чтение. Развитие речи»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Гласные буквы А, О, У.	1
2.	Буква М. Слияния ма, мо, му.	1
3.	Буква С. Слияния са, со, су. Чтение слов вида: о-са, сом.	1
4.	Буква Х. Слияния ха, хо, ху. Чтение слов вида: у-ха, у-хо.	1
5.	Буква Ш. Чтение слогов, слов вида: Са-ша, Ма-ша.	1
6.	Буква Р. Чтение слогов, слов вида: шар, сор, хор, Ро-ма.	1
7.	Закрепление изученных букв. Чтение слогов, слов.	1
8.	Гласная буква Ы. Чтение слогов, слов вида: сыр, о-сы.	1
9.	Буква Ы. Чтение предложений вида: У ма-мы сом.	1
10.	Буква Л. Чтение слогов, слов вида: мы-ло, ма-ло, Лу-ша.	1
11.	Буква Н. Чтение слогов, слов, предложений.	1
12.	Чтение слогов, слов, предло- жений с изученными буквами.	1
13.	Буква К. Чтение слов вида: мак, сок, ка-ша, му-ка, кош-ка, суш-ка. Чтение текста.	3
14.	Гласная И. Чтение слогов, слов вида: Ки-ра, Ми-ша, ло-си, кис-ка, Дифференциация Ы-И. Чтение слов вида: мыш-ка, миш-ка.	3

15.	Буква З. Дифференциация З-С. Чтение слов вида: коса - коза. Чтение текста.	2
16.	Буква Т. Чтение слов, текста.	1
17.	Буква П. Чтение слов, текста.	1
18.	Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1
19.	Буква Г. Чтение слов, предложений, текста. Дифференциация Г-К. Чтение слов вида: го-ра – ко-ра	2
20.	Буква В. Чтение слов. Работа над текстом.	1
21.	Чтение трёхсложных слов вида: ко-ро-ва, мо-ло-ко, са-по-ги.	1
22.	Буква Д. Дифференциация Д –Т.Чтение слов, работа над текстом.	2
23.	Буква Б. Чтение слов, предложений.	1
24.	Открытое занятие.	1
25.	Гласная Е. Чтение слов вида: Е-гор, е-ли, е-нот, Ле-на, лес...	2
26.	Буква Ч. Чтение слов вида: ноч-ка, кос-точ-ка.	1
27.	Буква Ж. Чтение слов с сочетаниями ЖИ – ШИ. Дифференциация Ж-Ш. Чтение слов вида: жар – шар	2
28.	Гласная Я. Чтение слогов, слов вида: Я-ша, ма-як, яр-ко, Ка-тя, дя-тел. Дифференциация А-Я. Чтение слов вида: рад - ряд.	3
29.	Буква Й. Чтение слов вида: чай-ка, ка-ра-вай. Дифференциация Й – И.	2
30.	Буква Ъ. Чтение слов вида: лось, у-голь, о-гонь-ки. угол-уголь	2
31.	Гласная Э. Чтение слов, текста.	1
32.	Буква Ф. Дифференциация В-Ф. Чтение слов вида: сова-софа. Чтение слов, предложений.	2
33.	Гласная Ё. Чтение слов вида: ёрш, ёж, по-ёт, мёд, А-лё-ша. Дифференциация О-Ё.	3
34.	Буква Щ. Чтение текста. Дифференциация Ч-Ш-Щ	2
35.	Дифференциация У-Ю. Чтение слов вида: лук – люк	2
36.	Чтение слов с гласными Ё, Е, Ю, Я.	1
37.	Буква Ц. Дифференциация С –Ц , Ч – Ц. Чтение слов вида: лиса – лиц, птица – птенчик.	3
38.	Разделительный Ъ. Чтение слов вида: пла-тье, со-ло-вьи.	1
39.	Разделительный Ъ. Чтение слов вида: подъезд, съел	1
40.	Чтение односложных слов со стечением согласных вида:	2

	стул, крот, лист, карп	
41.	Чтение двусложных слов в т.ч. со стечением согласных вида: ба-нан, бу-кет, бан-тик, мос-тик, клю-вик.	2
42.	Чтение трёхсложных слов вида: ца-ра-пи-на, че-мо-да-ны.	1
43.	Чтение слов вида: а-рена, о-зеро, я-го-да	1
44.	Чтение слов-признаков вида: ум-на-я, си-не-е, длин-на-я.	1
45.	Чтение слов-действий вида: ле-та-ет, иг-ра-ют.	1
47.	Чтение слов и текстов. Проверка техники чтения.	4
48.	Ура, каникулы! Праздничное занятие	1
	Всего	72

Учебно-тематический план курса «Окружающий мир»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство Игрушки. Название игрушек. Школьные принадлежности. Наша школа. Название и назначение школьных принадлежностей. Группировка.	1
2.	Лето. Летние наблюдения. Признаки. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
3.	Осень. Изменения в природе. Лето и осень – сравнение признаков. Рассказ по сюжетной картинке.	2
4.	Наш город. Мой город- Челябинск. Детские театры. День рождения города.	1
5.	Деревья. Название деревьев. Части дерева. Лес. Сад.	2
6.	Цветы. Названия цветов. Группировка –садовые, лесные. Части цветка. Клумба. Комнатные цветы.	2
7.	Овощи. Огород. Грядка. Названия овощей. Что приготовим? Сравнение по форме и цвету. Уборка урожая.	2
8.	Фрукты. Название фруктов. Где растут. Сравнение – фрукты, овощи. Что приготовим? Классификация: фрукты, овощи	2
9.	Ягоды. Название ягод. Ягоды садовые, лесные. Что приготовим?	1
10.	Грибы. Название грибов. Грибы съедобные, ядовитые. Что приготовим? Классификация : грибы, ягоды.	1
11.	Комнатные растения. Знакомство. Уход за комнатными	1

	растениями	
12.	Знакомство с лекарственными растениями..	1
13.	Обобщение по растениям. Классификация. Группировка. Исключение лишнего.	1
14.	Насекомые. Названия. Внешний вид. Как двигаются. Как зимуют. Сравнение жука и бабочки.	1
15.	Птицы. Птицы зимующие и перелётные. Внешний вид. Время отлёта. Причины отлёта. Время возвращения. Жилища птиц. Питание птиц. Домашние птицы	2
16.	Звери. Животные домашние. Особенности жизни. Что дают человеку. Взрослые и детёныши. Голоса животных. Ферма. Звери наших лесов. Особенности жизни. Взрослые и детёныши. Жилища диких зверей. Кто как двигается. Животные жарких стран. Классификация.	6
17.	Рыбы. Рыбы рек и озёр. Внешний вид. Общие признаки.	1
18.	Обобщение по теме «Животные». Викторина. Классификация. Исключение лишнего. Животные – герои русских сказок.	1
19.	Зима. Признаки зимы. Растения зимой. Животные зимой. Забавы детей зимой. Сравнение: зима-лето, зима-осень.	2
20.	Одежда. Одежда: женская, мужская; зимняя, летняя; сшитая, связанная, домашняя. Швейная фабрика.	1
21.	Обувь. Обувь: зимняя, летняя; домашняя, спортивная.	1
22.	Головные уборы. Головные уборы для разных времён года. Мужские и женские, специальные головные уборы.	1
23.	Мебель. Виды мебели, название, назначение предметов. Мебельная фабрика.	1
24.	Посуда. Название предметов посуды. Назначение предметов.	1
25.	Музыкальные инструменты. Знакомство, название, звучание инструментов. Люди, играющие на музыкальных инструментах.	1
26.	Рабочие инструменты. Название инструментов. Использование инструментов	1
27.	Электроприборы. Название электроприборов. Особенности работы. Классификация всех инструментов.	1
28.	Транспорт. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный, подземный. Люди, управляющие транспортом.	1

	Правила дорожного движения. Дорожные знаки для пешехода. Светофор.	
29.	Спорт. Виды спорта. Спорт зимний, летний. Люди, занимающиеся спортом.	1
30.	Профессии. Профессии людей, окружающих ребёнка. Профессии родителей.	1
31.	Весна. Признаки весны. Изменения в природе. Жизнь птиц весной. Жизнь зверей весной. Весенние заботы человека.	2
32.	Международный женский день. Моя мама. Как зовут. Как выглядит. Описание. Профессия мамы	1
33.	Сутки. Название частей суток. Режим дня.	2
34.	Неделя. Название дней недели. Последовательность.	2
35.	Времена года. Следование времён года. Сезонные изменения в природе	2
36.	12 месяцев. Название месяцев.	2
37.	Явления природы. Знакомство с явлениями природы: радуга, роса, листопад, град.	1
38.	Планеты. Солнце- Звезда. Земля – планета.	1
39.	Вежливые слова. Слова приветствия. Слова прощания. Слова благодарности. Слова просьбы. Слова прощения.	1
40.	Авторское чтение. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
41.	Слова – друзья. Слова близкие по значению.	1
42.	Слова – враги. Слова с противоположным значением.	1
43.	Человек. Правила поведения. Хорошие поступки. Ребёнок дома, в школе, в транспорте, на улице. Я и мои друзья.	1
44.	9 мая- день Победы. Герой. Ветеран. Защитник. Родина.	1
45.	Человек. Жилище человека. История развития жилища человека	1
46.	Авторское чтение. Стихи А.Барто. «Игрушки» Рифмы.	1
47.	Авторское чтение. Стихотворение С. Михалкова «Котята»	1
48.	Авторское чтение В. Сутеев. Писатель и художник. Что у художника? Сказки « Петух и краски», «Кораблик»	1
49.	Русские народные сказки. Чтение и пересказ сказок: « Колобок», «Теремок», « Курочка Ряба», « Маша и медведь».	1
50.	Сказки зарубежных писателей. Ш. Перро «Красная шапочка»	1

51.	Авторское чтение. Л. Толстой Рассказы.	1
52.	Здравствуй, лето. Признаки лета. Правила загара. Правила поведения у водоёма. Сбор ягод и цветов.	1
53.	Ура, каникулы! Праздничное занятие	1
	Всего	72

2.4. Планируемые результаты освоения курса

"Обучение грамоте. Чтение. Развитие речи. Окружающий мир"

Обучающиеся должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки,
- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «буква», «слово», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- знать (различать и правильно называть) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки;
- правильно определять их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого;
- уметь обобщать и классифицировать предметы по существенным признакам;
- ориентироваться в таких временных понятиях, как месяцы, дни недели, части суток.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства школы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

В школе имеется множительная и копировальная техника.

Кабинет для проведения занятий оснащен:

- столами (партами) для детей
- стульчиками для детей
- доской (настенная меловая и магнитная)
- магнитами для доски
- магнитофоном
- шкафами для пособий

3.2 Учебно-методическое обеспечение

В работе с детьми используются:

- наборы геометрических фигур;
- слоговые таблицы;
- таблица сто счёт;
- числовой ряд;
- счетные палочки;

- наборы цифр;
- раздаточный дидактический и демонстрационный материал по темам;
- игрушки;
- цветные карандаши;
- карточки для индивидуальной работы;
- линейки;
- цветная бумага;
- диски с записью детских песен, звуков живой и неживой природы;

3.3. Формы контроля, оценочные материалы

Входной контроль в виде собеседования проводится для детей, чьи родители желают допустить ребёнка к освоению программы в течение года.

Текущий контроль усвоения детьми учебного материала проводится на каждом занятии в виде опроса, беседы.

Промежуточный контроль проводится по окончании темы в форме опроса, беседы, игры, викторины. По окончании полугодия проводится открытые уроки для родителей, беседы с родителями об уровне и особенностях освоения ребёнком программы.

Итоговый контроль проводится в форме открытого урока, праздника.

Оценивание деятельности ребёнка по освоению программы включает:

1. Символические оценки (печати, стикеры, жетоны и т.д.);
2. Словесные поощрения (Хорошо! Молодец! Умница!).
3. Похвальная грамота.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.
11. Пособие по программе «Я узнаю окружающий мир 4-6 лет» М. Издательство «Экзмен», 2015 г.
12. 2.Светлова И.А. «Повышаем интеллект и эрудицию» «ЭКСМО - пресс» - 2015 г.
13. Энциклопедия для малышей «Я познаю мир» М. «РОСМЭН» 2007г.
14. Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром» .М., 2008г.
15. Машкова А.А. «Ребёнок и окружающий мир» ИТД «Корифей», М., 2008г.
16. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ» ТЦ

17. Шалаева Г.В. «Весёлые уроки» ООО «Издательство «ЭКСМО» 2007г.
18. Кузьмин С.А. «Время и календарь» издательство «Книжный дом» 2004г.
19. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Познавательное развитие» Волгоград, 2014
20. Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер, 1998
21. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
22. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки детей к школе. М. Айрис Пресс, 2007
23. Готов ли Ваш ребенок к школе: книга тестов, М. 2000
24. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.,1985
25. Казинцева Е.А., Померанцева И.В.Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель,2009
26. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
27. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2013.
28. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2001
29. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М, Астрель,АСТ, 2002
30. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования
31. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2013
32. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
33. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород, 1995

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 гг. для 5-летних детей первого года обучения (I уровень)

(В ЧОУДО Учебный центр «Автограф» учебный год начинается 3 сентября, заканчивается 31 мая. (36 недель).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Зимние каникулы с 31 декабря по 7 января включительно)

№	Дата	Обучение грамоте, чтение	Математика и логика	Окружающий мир. Развитие речи.
1.	6.09	Гласные буквы А, О, У.	Один предмет, несколько предметов.	Игрушки. Школьные принадлежности.
2.	9.09	Буква М. Слияния ма, мо, му.	Сравнение предметов: высокий-низкий, длинный-короткий...	Лето.
3.	13.09	Буква С. Слияния са, со, су. Чтение слов вида: о-са, сом.	Число и цифра 1, 2	Осень.
4.	16.09	Буква Х. Слияния ха, хо, ху. Чтение слов вида: у-ха, у-хо.	Число и цифра 3. Треугольник.	Лето и осень – сравнение.
5.	20.09	Буква Ш. Чтение слогов, слов вида: Са-ша, Ма-ша.	Счёт 1-3, 3-1.	Наш город.
6.	23.09	Буква Р. Чтение слогов, слов вида: шар, сор, хор, Ро-ма.	Число и цифра 4. Квадрат.	Деревья.
7.	27.09	Закрепление изученных букв. Чтение слогов, слов.	Счёт 1-4, 4-1. Чередование.	Лес. Сад.
8.	30.09	Гласная буква Ы. Чтение слогов, слов вида: сыр, о-сы.	Число и цифра 5. Порядковый счёт.	Цветы–садовые, лесные.
9.	4.10	Буква Ы. Чтение предложений вида: У ма-мы сом.	Счёт 1-5, 5-1. Отрицание НЕ (не ниже, не выше)	Комнатные цветы

10.	7.10	Буква Л. Чтение слогов, слов вида: мы-ло, ма-ло, Лу-ша.	Счёт до 5. Слева, справа.	Овощи. Огород.
11.	11.10	Буква Н. Чтение слогов, слов, предложений.	Счёт до 5. Уменьшить до..., увеличить до...	Уборка урожая.
12.	14.10	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Счёт до 5. Лишняя фигура.	Фрукты.
13.	18.10	Буква К. Чтение слов вида: мак, сок. Чтение текста.	Число и цифра 6. Деформированный числовой ряд.	Сравнение – фрукты, овощи.
14.	21.10	Буква К. Чтение слов вида: ка-ша, му-ка. Чтение текста.	Счёт 1-6, 6-1. Сделать поровну разными способами.	Ягоды.
15.	25.10	Чтение слов вида: кош-ка, суш-ка. Чтение текста.	Столько же. Больше. Меньше. Поровну.	Грибы.
16.	28.10	Гласная И. Чтение слогов, слов вида: Ки-ра, Ми-ша.	Число и цифра 7.	Лекарственные растения.
17.	1.11	Гласная И. Чтение слов вида: ло-си, кис-ка. Чтение текста.	Счёт 1-7, 7-1.	Обобщение по растениям.
18.	4.11	Дифференциация Ы-И. Чтение слов вида: мыш-ка, миш-ка.	Счёт 1-7, 7-1. Соседи числа. (<u> </u> 5 <u> </u>)	Насекомые.
19.	8.11	Буква З. Чтение слов, текста.	Счёт 1-7, 7-1. Задачи на поиск девятого.	Птицы зимующие и перелётные.
20.	11.11	Дифференциация З-С. Чтение слов вида: коса - коза.	Четырёхугольники: квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник.	Домашние и дикие птицы.
21.	15.11	Буква Т. Чтение слов, текста.	Получение треугольника из четырёхугольника.	Домашние животные.
22.	18.11	Буква П. Чтение слов, текста.	Дополнить треугольник до четырёхугольника.	Детёныши домашних животных.
23.	22.11	Чтение слов, предложений с	Число и цифра 8.	Голоса домашних

		изученными буквами.			животных.
24.	25.11	Буква Г. Чтение слов, предложений, текста.		Число и цифра 9. Знак +. Пример (2+1)	Польза домашних животных.
25.	29.11	Дифференциация Г-К. Чтение слов вида: го-ра – ко-ра.		Решение примеров +1 по рисунку.	Звери наших лесов.
26.	2.12	Буква В. Чтение слов. Работа над текстом.		Число 10. Решение примеров +1 по числовой лесенке.	Животные жарких стран.
27.	6.12	Чтение слов вида: ко-ро-ва, мо-ло-ко, са-по-ги.		Решение примеров +1 двумя способами.	Животные холодных мест.
28.	9.12	Буква Д. Чтение слов, работа над текстом.		Решение задач на нахождение суммы (+1)	Рыбы.
29.	13.12	Дифференциация Д –Т.		Знак -. Примеры на -1.	Обобщение по теме «Животные»
30.	16.12	Буква Б. Чтение слов, предложений.		Решение задач на нахождение разности.	Викторина по животным.
31.	20.12	Гласная Е. Чтение слов вида: Ле-на, лес, лев.		Решение примеров и задач на -1.	Животные и растения зимой.
32.	23.12	Гласная Е. Чтение слов вида: Е-гор, е-ли, е-нот.		Закрепление изученного.	Сравнение: зима-лето, зима-осень.
33.	27.12	Открытое занятие			
34.	10.01	Буква Ч. Чтение слов вида: ноч-ка, кос-точ-ка.	Отрезок. Понятие. Различие: отрезок, линия	Одежда.	
35.	13.01	Буква ж. Чтение слов с сочетаниями	Отрезок. Длиннее. Короче.	Обувь.	

		ЖИ – ШИ.		
36.	17.01	Дифференциация Ж-Ш. Чтение слов вида: жар – шар	Линейка. Длина отрезка. Измерение линейкой.	Головные уборы.
37.	20.01	Гласная Я. Чтение слогов, слов вида: Катя, дя-тел.	Линейка. Соединение точек по линейке.	Мебель.
38.	24.01	Гласная Я. Чтение слов вида: Я-ша, маяк, яр-ко	Линейка. Отрезок.	Посуда.
39.	27.01	Дифференциация А-Я. Чтение слов вида: рад - ряд.	Линейка. Отрезок заданной длины.	Музыкальные инструменты.
40.	31.01	Буква Й. Чтение слов вида: чай-ка, ка-ра-вай.	Отрезок короче 5см, длиннее 5см...	Рабочие инструменты.
41.	3.02	Дифференциация Й – И. Чтение слов, текста.	Задачи про возраст. (старше, младше)	Электроприборы.
42.	7.02	Буква Ъ. Чтение слов	Самый старший, самый младший.	Одежда.

		вида: лось, уголь, о-гонь-ки.		
43.	10.02	Чтение слов с буквой Ь. Чтение слов вида: угол-уголь	Задачи со словами: старше..., но младше...	Обувь.
44.	14.02	Гласная Э. Чтение слов, текста.	Знаки сравнения: больше, меньше, равно.	Транспорт.
45.	17.02	Буква Ф. Чтение слов, предложений.	Знаки сравнения в картинках и числах.	Спорт.
46.	21.02	Дифференциация В-Ф. Чтение слов вида: сова-софа	Составление комбинаций в цвете (6 вариантов)	Профессии.
47.	24.02	Гласная Ё. Чтение слов вида: мёд, Алё-ша.	Деформированное неравенство.	Весна. Признаки.
48	28.02	Гласная Ё. Чтение слов вида: ёрш, ёж, по-ёт.	Задачи на +1+1, -1-1	Животные весной.
49.	3.03	Дифференциация О-Ё.	Решение задач. Закрепление.	Части суток.

50.	7.03	Буква Щ. Чтение текста.	Примеры и задачи +1+1, -1-1.	Международный женский день.
51.	10.03	Дифференциация Ч-Ш-Щ	Число и цифра 0. Сравнение с др. числами.	Режим дня.
52.	14.03	Дифференциация У-Ю. Чтение слов вида: лук – люк	Задачи со словом «все». (все уехали, все съели...)	Дни недели.
53.	17.03	Дифференциация У-Ю. Чтение слов вида: лук – люк	Задачи про возраст.	Последовательность дней недели.
54.	21.03	Чтение слов с гласными Ё, Е, Ю, Я.	Задачи со словом «кроме».	Следование времён года.
55.	24.03	Буква Ц. Чтение слов, работа над текстом.	Примеры вида: 5-5, 3-3...	Год. Сезонные изменения в природе.
56.	28.03	Дифференциация С – Ц. Чтение слов вида: лиса - лица.	Задачи с нулём. Задачи на увеличение, уменьшение числа на 1.	Явления природы.
57.	31.03	Дифференциация Ч – Ц. Слова вида: птица –	Все виды задач. Закрепление.	Планеты.

		птенчик.		
58.	4.04	Разделительны й Ъ. Чтение слов вида: пла- тье, со-ло-вьи.	Задачи про этажи.	Вежливые слова.
59.	7.04	Разделительны й Ъ. Чтение слов: подъезд, съел	Тяжелее, легче. Добавить шарики на весы.	Авторское чтение В. Маяковский
60.	11.04	Чтение слов со стечением согласных вида: стул, крот.	Тяжелее, легче. Убрать лишние шарики с весов.	Слова – друзья.
61.	14.04	Чтение слов со стечением согласных вида: лист, карап	Задачи на уравновешивание.	Слова – враги.
62.	18.04	Чтение слов вида: ба-нан, бу-кет.	Задачи на взвешивание. Закрепление.	Человек. Правила поведения.
63.	21.04	Чтение слов вида: бан-тик, мос-тик, клю- вик.	Последовательность. Первый, последний, предпоследний.	9 мая- день Победы.
64.	25.04	Чтение слов вида: ца-ра-пи-	Задачи про последовательность.	Человек. Жилище человека.

		на, че-мо-да-ны.		
65.	28.04	Чтение слов вида: а-рена, о-зеро, я-го-да	Числовые закономерности.	Авторское чтение. А. Барто.
66.	3.05	Чтение слов-признаков вида: ум-на-я, си-не-е, длинна-я.	Числовые аналогии.	Авторское чтение С. Михалков
67.	5.05	Чтение слов-действий вида: ле-та-ет, иг-ра-ют.	Решение задач по краткой записи.	Авторское чтение В. Сутеев
68.	12.05	Чтение слов и текстов. Проверка техники чтения.	Пространственные представления.	Русские народные сказки
69.	16.05	Чтение слов и текстов.	Задачи на исключение лишнего.	Сказки зарубежных писателей
70.	19.05	Чтение слов и текстов.	Отработка вычислительных навыков.	Авторское чтение Л. Толстой
71.	23.05	Чтение слов и текстов.	Пространственные представления.	Здравствуй, лето.
72.	26.05	Праздничное занятие. Переводной утреник.		