

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «АВТОГРАФ»

Рассмотрена и одобрена
Педагогическим советом
ЧОУДО Учебный центр
«Автограф» Протокол № 3
от 23.03.2020



УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУДО
Учебный центр «Автограф»
Блохина С.В.
Приказ № 30 от «24» марта 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ»**

1-ый уровень (для детей с полных 4-х лет)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-4,6 лет

Срок реализации: 1 год (216 часов)

Авторы-составители: преподаватели
ЧОУДО Учебный центр "Автограф"

Челябинск
2020

Содержание:

Введение	2
1. Пояснительная записка	4
1.1. Направленность, актуальность, новизна, отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, педагогическая целесообразность	4
1.2. Категория обучающихся. Возрастные особенности детей 4-5 лет	8
1.3. Объём и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
1.4. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	10
1.5. Формы, методы и принципы обучения	11
2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	14
2.1. Содержание курса «Математика и логика»	14
2.2. Планируемые результаты освоения курса "Математика и логика".	19
2.3. Содержание курса «Развитие речи и обучение грамоте».....	20
2.4. Планируемые результаты освоения курса "Развитие речи и обучение грамоте"	27
2.5. Содержание интегрированного курса «Развитие речи. Знакомство с окружающим миром».....	28
2.6. Планируемые результаты курса "Развитие речи. Знакомство с окружающим миром".....	34
3. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	36
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	36
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Формы контроля, оценочные материалы.....	37
Список литературы	38
Приложение	
Календарно-тематическое планирование	

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в Частном образовательном учреждении дополнительного образования Учебный центр "Автограф" соответствии со следующими закононо - нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Письмо Минобразования РФ от 18.06.03 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

7. Устав Частного образовательного учреждения дополнительного образования Учебный центр "Автограф";

8. Положение о формах, периодичности и порядке организации и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной/итоговой аттестации обучающихся ЧОУДО Учебный центр «Автограф».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базируется на комплексных программах по дошкольному воспитанию:

- Федосова Н.А., Комарова Т.С. «Подготовка к школе» из серии «Преемственность»;
- программа «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой);
- программа «Развитие»;
- программа «Одарённый ребёнок» (под ред. Л.А. Венгер);
- программа «Школа 2100» (под ред. А.А. Леонтьева);
- «Игралочка» (под ред. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой).

Указанные программы рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

При разработке данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы был учтён накопленный позитивный опыт преподавателей Частного образовательного учреждения дополнительного образования Учебный центр "Автограф", а также современные подходы в данной области.

Информационная справка

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по курсу «Интеллектуальное развитие детей-дошкольников» 1-ый уровень (для детей с полных 4-х лет)
Полное наименование организации	Частное образовательное учреждение дополнительного образования Учебный центр "Автограф"
Юридический адрес Учебного центра	454080, город Челябинск, Свердловский пр., 84 телефоны: +7(351) 232-57-53. www.autograf74.ru E-mail: autograf@74.ru. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 13369 от 16.11.2016
Фактический адрес Подразделения	454080, г.Челябинск, Свердловский пр., 84 454003 г.Челябинск ул.Чичерина, 42 Б 454003 г.Челябинск ул.250-летия Челябинска, 48
Год основания школы	1994
Организационно - правовая форма	Учреждение
Директор	Блохина Светлана Вячеславовна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальное развитие детей-дошкольников» имеет **социально-гуманитарную** направленность, представляет собой систему занятий, нацеленных на ознакомление с окружающим миром, на обогащение личностного опыта детей, развитие интеллектуальных и творческих способностей, памяти, внимания, мышления, речевого развития, овладение грамотой, ознакомление с основами математики и реализуется в Частном образовательном учреждении дополнительного образования Учебный центр "Автограф" с учётом программы дошкольного образования. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Интеллектуальное развитие детей-дошкольников**» состоит из трёх курсов:

1. «Математика и логика»;
2. «Развитие речи и обучение грамоте»;
3. «Развитие речи. Знакомство с окружающим миром»

Характерной особенностью нашего времени является постоянное совершенствование содержания школьного образования. Современная школа требует от детей не только каких-либо специальных знаний и умений, но и более сложных форм умственной деятельности, более высокого уровня способности к управлению своим поведением, большей работоспособности.

Подготовка детей к школе предполагает специальную подготовку детей к усвоению тех учебных предметов, которые они будут осваивать в начальных классах школы. В связи с этим понятие готовности определяется как многогранное развитие личности ребенка и рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: как "общая, психологическая готовность" и как "специальная готовность" к обучению в школе.

Общая готовность к школе выражается в достижении ребенком к моменту поступления в школу такого уровня умственного, волевого, эстетического и физического развития, который создает необходимую основу для активного вхождения ребенка в новые условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала.

Общая готовность характеризуется определенным уровнем психического развития, которого достигает ребенок к моменту перехода к школьному обучению.

Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя мотивационную готовность, которая проявляется в стремлении ребенка к учению, достаточно высокий уровень познавательной деятельности и мыслительных операций, овладение ребенком элементами учебной деятельности, определенный уровень волевого и социального развития. Психологическая готовность к школе требует верного педагогического руководства, специально организованных занятий с ребенком. Такая готовность формируется в условиях развития разных видов детской деятельности (предметной, игровой, конструктивной), обеспечивающих в единстве развитие всех внутренних сил дошкольников - мышления, волевых качеств, чувств, творческих возможностей, речи, а также усвоение этических норм и выработку нравственного поведения.

Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением привычного образа жизни, системы отношений с окружающими, где центральное место занимает общественно значимая учебная деятельность, поэтому вопрос подготовки к школе является значимым и актуальным для детей дошкольного возраста. Ребенок, поступающий в школу, должен быть подготовлен к новому образу жизни, к новой системе взаимоотношений с людьми, к активной умственной деятельности. Поэтому первоочередной заботой родителей и педагогов должно быть всестороннее развитие ребенка с помощью специальных занятий, т.е. обучения. Однако такое обучение должно

быть педагогически верно организовано, чтобы обеспечить подлинное развитие и его

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальное развитие детей-дошкольников» призвана помочь дошкольникам постепенно подготовиться к обучению в современной школе с учетом возрастных особенностей и требований к готовности к школьному обучению.

Актуальность данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей. Созданием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в использовании авторских педагогических технологий в проведении занятий. При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является принцип построения по уровням. Образовательная программа состоит из трёх уровней, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания. Особенность дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в непрерывности, преемственности и сочетании различных курсов, направленных на всестороннее развитие готовности к школьному обучению. Данная программа является базовой, и задает определенный базовый минимум знаний, умений и опыта.

Так же особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. Дидактический материал представлен в виде раздаточного материала для организации самостоятельной деятельности ребенка, позволяющее ему наиболее полно овладеть знаниями, способствует развитию мелкой моторики, объема зрительной памяти, комбинаторных способностей, наглядно-схематического мышления, пространственных представлений, активизации мыслительной деятельности.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже с младшего возраста главной задачей мы ставим интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной памяти, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

1.2. Категория обучающихся.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на категорию нормотипичных детей 4-х летнего возраста и учитывает их возрастные особенности.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого.

Развитие речи. В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Восприятие. В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается

исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание. Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти. Повышаются произвольность и устойчивость внимания.

Память. Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания. Объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала.

1.3. Объём и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адресована детям в возрасте от 4 до 5 лет, группы формируются с начала учебного года, но к занятиям могут быть допущены дети в течение всего учебного года по результатам диагностики. Занятия проводятся с 3 сентября до 31 мая включительно.

Тип дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: модульная

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 1 год (216 академических часов).

Образовательная деятельность организуется 2 раза в неделю по 2 астрономических часа.

Одно занятие делится на три части, каждая продолжительностью не более 25 минут.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Уровень сложности или этапы освоения программы: базовая.

Между отдельными частями занятия проводятся перемены, которые используются для организации самостоятельной и совместной с педагогом игровой деятельности. Также обязательно проведение физкультминуток непосредственно во время учебного процесса.

1.4. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель. Подготовка ребенка к следующей ступени образовательного процесса (школа), развитие мотивации, интереса к процессу обучения, ориентированного на интеллектуальную деятельность в будущем.

Задачи.

Образовательные:

- Обучить базовым навыкам чтения, счёта, письма.
- Сформировать базовые знания об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.
- Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Формировать навыки умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификация, аналогий.
- Формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Развивающие:

- Развивать познавательные психические процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение;
- Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки;
- Развивать речь, расширять словарный запас и общий кругозор детей.
- Развивать наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.
- Способствовать повышению уровня саморегуляции, самоконтроля, произвольных действий.
- Способствовать гармоничному развитию психофизических качеств ребенка через здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.

Воспитательные:

- Воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание);
- Способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;
- Воспитывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, выстраивать гармоничные отношения со сверстниками и взрослыми.

1.5. Формы, методы и принципы обучения

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются следующие принципы принцип научности – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.

- *связь теории с практикой – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.*
- *принцип обучения и воспитания детей в коллективе – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.*

- *принцип последовательности и систематичности* – направлен на развитие компетентности детей в данном виде деятельности.
- *принцип доступности* – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.
- *принцип наглядности* – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

Методы обучения.

Наглядные методы обучения - это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин;
- разнообразные упражнения.

Практические методы - к группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

Словесные методы:

- *Рассказ педагога*

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- *Рассказы детей*

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- *Чтение художественных произведений детям*

Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- *Беседы*

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Основные направления работы с родителями.

1. Проведение индивидуальных бесед с родителями.

2. Образовательный процесс:

- проведение открытых занятий для родителей с целью раскрытия особенностей образовательной деятельности ребенка и демонстрации методик его обучения;
- организация и проведение родительских собраний;
- проведение интеллектуальной олимпиады;
- организация и проведение переводных, выпускных утренников с родителями обучающихся

Форма обучения:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на групповое обучение в очной форме.
- Занятия проводятся в группах по 14 -16 человек.
- Групповые занятия приучают детей к ситуации учебного занятия, где важно слышать педагога, научиться слушать сверстников, взаимодействовать в учебной ситуации (отвечать на вопросы, выполнять учебные задания).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представлена следующими курсами:

1. «Математика и логика»
2. «Развитие речи и обучение грамоте»
3. «Развитие речи. Знакомство с окружающим миром»

Учебный план

Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		теория	практика	
Интеллектуальное развитие детей-дошкольников	216	-	216	1. Контрольные работы по математике, логике, развитию речи, всех видов памяти, внимания. 2. Годовые (переводные и выпускные) аттестационные работы-тесты. 3. Творческие работы 4. Самостоятельные работы 5. Срезы 6. Вопросники 7. Тестирования 8. Открытые уроки
Итого	216		216	

2.1. Содержание курса «Математика и логика»

Цель. Развитие образного и логического мышления, воображения; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- обеспечить необходимую и достаточную математическую подготовку обучающегося для дальнейшего обучения;

- сформировать устойчивый интерес к математике;
- развивать восприятие, обогащать представления детей о наглядных свойствах предметов, пространственных и временных отношениях.
- развивать исследовательскую деятельность детей с использованием простейших наглядных схем, выявлять и анализировать такие отношения процесса, как начало, середина и окончание;
- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение);
- сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх;
- выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному – двум признакам.

Программа курса по математике рассчитана на детей 4-5 лет, предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребёнка – дошкольника.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительностью 25 минут;

Содержание курса:

Свойства и отношения

Дети называют и пользуются в практической деятельности геометрическими фигурами (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал); овладевают ими на уровне эталонов и на этой основе определяют форму окружающих объектов. На основе практического сравнения и на глаз определяют и называют параметры предметов: длину, высоту, ширину, толщину, массу, глубину, объем.

Самостоятельно и с помощью взрослого выделяют отношения «больше – меньше», равенство и неравенство по размеру, подобие («такой же») по форме в ходе сравнения на глаз или путем наложения и приложения. Упорядочивают 4-5 предметов, геометрических фигур по одному признаку (высоте, массе или объему, количеству и т.д.).

Овладевают умением выбрать нужный элемент их группы предметов и составлять ряд зависимых по величине предметов. Группируют предметы по 1,2 свойствам, выделяют наличие одного или отсутствие другого. Самостоятельно называют свойства и отношения предметов, поясняют способы группировки и упорядочивания, результаты сравнения.

В игровых и образовательных ситуациях выделяют пространственные и временные парные отношения: в направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении; временные – в последовательности частей суток, настоящем, прошедшем и будущем времени: сегодня, вчера и завтра. Используют игры с простыми схемами, символами, обозначениями последовательной зависимости между предметами и порядок следования стрелками.

Числа и цифры

Дети сравнивают небольшие группы как по количеству (больше, меньше, столько же), так и по числу. Считают до 10, обозначают количество числом и цифрой (от 1 до 10). Практически осваивают и понимают количественное и порядковое название числа. Пользуются вопросами «Сколько всего?», «Который?», «Какой по порядку?» Считают однородные и разнородные предметы, воспроизводят количество по образцу и числу, отсчитывают из большего количества, обобщают группы предметов по числу. Совместно со взрослым учатся согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.

Сохранение (неизменность) количества и величины.

В практической деятельности переливания жидкостей из одного сосуда в другой, перекладывания и раскладывания объектов по-другому, сосчитывания предметов в разных направлениях дети убеждаются, что основное (масса, количество, объем) при этом не изменяются, при увеличении (уменьшении) на 1 становится больше (меньше), чем было до преобразования. Педагог побуждает детей выражать в речи действия, названия материалов, веществ, отношений и простые зависимости, пояснять изменения, которые произойдут.

Воспринимают и понимают последовательность развития практического действия, ориентируясь на направление, указанное стрелкой; отражают в речи порядок выполнения: сначала – потом, раньше – позже, вслед за..., если..., то...

Форма

Знакомство с геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, четырёхугольник, куб).

Ориентировка в пространстве

Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Примеры отношений: длиннее - короче, толще - тоньше, раньше – позже и т. д.

Ориентировка во времени

Установление последовательности событий.

Учебно-тематический план курса «Математика и логика»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Понятия: один, много, ни одного. Выделение одного предмета из большего количества.	1
2.	Формирование понятия «большой – маленький». Знакомство с красным цветом	1
3.	Формирование понятия «высокий-низкий». Знакомство с жёлтым цветом.	1
4.	Формирование понятия «длинный-короткий». Знакомство с цветом – зелёный.	1
5.	Формирование понятия «широкий-узкий». Знакомство с оранжевым цветом.	1
6.	Формирование понятия «тонкий-толстый». Знакомство с синим цветом.	1
7.	Формирование понятия «перед, за, под, на». Знакомство с фиолетовым цветом.	1
8.	Формирование понятия «вверх-вниз». Развитие умения сравнивать предметы по цвету	1
9.	Знакомство с цифрой и числом один. Круг.	1

10.	Знакомство с цифрой и числом два. Формирование умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов. Овал.	2
11.	Знакомство с цифрой и числом 3. Учимся считать до 3. Учимся соотносить цифры 1,2,3 с количеством. Формирование понятия «быстрее-медленнее». Треугольник.	5
12.	Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4. Квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция Понятия - слева, справа, посередине.	6
13.	Счёт до пяти. Число 5. Цифра 5. Внутри, снаружи. Впереди, сзади, между.	5
14.	Пара. Геометрические фигуры – четырехугольники.	1
15.	Числовой ряд.	1
16.	Порядковый счет.	1
17.	Повторение: Числа и цифры 1-5.	3
18.	Составление последовательностей чередующихся предметов	2
19.	Счет до шести. Цифра и число 6.	2
20.	Порядковый счет.	3
21.	Квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб.	1
22.	Счет до 7. Число и цифра 7.	4
23.	Счет до восьми. Число и цифра 8.	3
24.	Работа с числовой последовательностью чисел.	2
25.	Цифра и число 9. Счёт прямой и обратный.	4
26.	Сравнение групп предметов. Знак «=». Уравнивание.	3
27.	Сравнение групп предметов. Знаки «БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ»	3
28.	Цифра 0. Формирование представления о числе 0.	2
29.	Число 10. Счёт прямой и обратный в пределах 10. Понятие «двузначные числа».	3
30.	Повторение.	4
31.	Итоговая тестовая работа.	1
32.	Занятие путешествие «Паровозик из Ромашкова»	1
	Всего	72

2.2. Планируемые результаты освоения курса «Математика и логика»

Учащиеся должны уметь:

- называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов;
- сравнивает предмет с предметом, группу (3-4 предмета) с группой, выделяя при этом несколько признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы;
- группирует предметы, фигуры по 2-3 свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте), обобщает по признакам;
- выявляет последовательность зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличения, уменьшения, порядок следования);
- самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше;
- применяет известные ему способы действий в новой обстановке (счет, сравнение, упорядочивание, группировка). - знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция;
- умеет выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек;
- умеет ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Мониторинг образовательного процесса по освоению детьми курса «Математика и логика»

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка, определение направления индивидуального развития ребенка.

Диагностика проводится в форме:

- специально разработанных игровых упражнений и ситуаций (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.);

- заданий на рабочих листах и настольно-печатных играх;
- беседы (индивидуальной и групповой);
- открытое занятие для родителей.

При проведении диагностики фиксируются:

- способ выполнения практического действия;
- речевые высказывания ребенка;
- проявление интереса.

При проведении диагностики следует опираться на следующие **принципы:**

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.
2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.
3. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке

2.3. Содержание курса «Развитие речи и обучение грамоте»

- Курс рассчитан на 1 год обучения.
- Первый год - возрастная группа 4-5 лет.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

Чтение является одним из ведущих средств познания окружающего мира. На занятиях последовательно и систематически расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются уже существующие знания. Чтение является могучим средством нравственного, эстетического и патриотического воспитания. Чтение даёт богатый материал для развития связной речи, обогащения словарного запаса, воспитывает любовь к родному языку.

Курс «Обучение чтению» построен на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложняя материал. Знания даются поэтапно, в

определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала. Занятия строятся в игровой форме, с использованием сказочных сюжетов, занятий – путешествий, веселых конкурсов и игр.

Дети 4-х лет наиболее восприимчивы к обучению грамоте, их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Но память и внимание малышей неустойчивы, поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому. Это учтено при составлении курса.

Цель и задачи курса «Развитие речи и обучение грамоте»

Цель курса:

Обучение детей чтению.

Задачи курса:

- формировать интерес к процессу обучения;
- развивать звуковую культуру речи;
- формировать умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу;
- развивать умения говорить и слушать других людей;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи, к речи

Окружающих;

- обогащать словарный запас детей;
- формировать усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- обучить правильному, осознанному чтению по слогам, с переходом на чтение целыми словами;
- развивать связную, грамматически правильную диалоговую и монологическую речь;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (сказки, стихи, рассказы, загадки ит. д.).

Курс построен модулями в соответствии с принципом усложнения изучаемого материала (виды слогов, уровни освоения навыка чтения, виды работы с текстом)

1-й модуль

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й модуль.

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: щ, р, ы, л, н.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й модуль.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, т, и,й, з, п, г, в, д, б, ж

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

- Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Выборочное чтение слов и предложений по картинке.
- Чтение предложений из двух – трёх слов.

4-й модуль.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ь. Образование и чтение слогов со стечением согласных. Послоговое чтение коротких текстов. Чтение слогов с йотированными гласными.

5-й модуль.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых :ч, э, ц, ф, щ, ь. Закрепление, чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений, текста.

6-й модуль.

Повторение пройденных звуков и букв. Сопоставление и дифференциация чтения парных согласных, гласных первого и второго ряда. Чтение слов и предложений. Чтение слов разной степени сложности со стечением согласных в начале, середине и конце слова.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

**Учебно-тематический план курса
«Развитие речи и обучение грамоте»**

№	Тема	Кол. часов
	1-й модуль	6
1.	Звуки и буквы А, У, О. Выделение звуков и знакомство с буквами. Слова, начинающиеся со звуков А, О, У.	1
2.	Слова Ау, Уа. Чтение по таблице и карточкам.	1
3.	Звук и буква М м. Слова, начинающиеся со звука м.	1
4.	Звук и буква. С с. Чтение прямых и обратных слогов.	1
5.	Чтение слогов с изученными буквами. Составление и чтение слов.	1
6.	Звук и буква Х х. Слоги и слова со звуком и буквой Х х. Чтение слов.	1
	2-й модуль	7
7.	Звук и буква Р. р. Упражнение в чтении слогов и слов.	1
8.	Звук и буква Ш ш. Чтение слов с открытым слогом.	1
9.	Звук и буква Ы. Слоги и слова со звуком и буквой Ы.	1
10.	Закрепление чтения изученных букв, слов, слогов. Чтение предложений с изученными буквами.	1
11.	Звук и буква Л л. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1
12.	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слова.	1
13.	Звук и буква Н н., слог и слова со звуком и буквой Н н, предложения с данными словами.	1
	3-й модуль	19
14.	Звук и буква К к, слог и слова со звуком и буквой К к. Предложения с данными словами.	1
15.	Чтение слов со стечением согласных в середине слова.	1

	Чтение предложений, текст.	
16.	Звук и буква Т т. Слоги, слова, состоящие из двух усвоенных слоговых структур.	1
17.	Звук и буква И и . Составление и чтение слов, в которых И и составляет отдельный слог или входит в состав слога.	1
18.	Закрепление И и как отдельного слова. Чтение предложений с этими словами.	1
19.	Звук и буква П п . Слова и предложения.	1
20.	Закрепление. Чтение слов, состоящих из 3 слогов.	1
21.	Звук и буква З з. Предложение и текст.	1
22.	Различение на слух в произношении и чтении звуков и букв З з – С, слогов с этими звуками и буквами, слов. Чтение текста.	1
23.	Звук и буква Й й. Слоги, слова, предложения.	1
24.	Буква Г г. Чтение предложений и текста.	1
25.	Буква В в. Чтение предложений, текст.	1
26.	Чтение слов, состоящих из 3 слогов.	1
27.	Буква Д д. Предложение, текст.	1
28.	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Д – Т. Чтение текста.	1
29.	Звук и буква Б б. Слоги и слова в твёрдом и мягком вариантах, чтение предложений.	2
30.	Звук и буква Ж ж, чтение предложений и текста.	2
	4-й модуль	10
31.	Буква Е е. Чтение предложений и текстов.	2
32.	Буква ь. составление и чтение слов в ь.	2
33.	Буква Я я, чтение слов с буквой Я в начале слова и в конце слова после гласной.	2
34.	Буква Ю ю, чтение слов с буквой ю в начале слова и после гласной.	2

35.	Буква Ё ё, чтение слов с буквой ё в начале слова и после гласной.	2
5-й модуль		11
36.	Звук и буква Ч ч, чтение предложения и текста.	2
37.	Звук и буква Э э, чтение предложения и текста.	1
38.	Звук и буква Ц ц, чтение предложения и текста.	2
39.	Звук и буква Ф ф, чтение предложения и текста.	1
40.	Звук и буква Щ щ, чтение предложения и текста.	2
41.	Буква Ъ, чтение предложения и текста.	1
42.	Закрепление, чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений, текста.	2
6-й модуль		19
43.	Сопоставление А-Я, односложные слова.	1
44.	Сопоставление О-Ё, двусложные слова.	1
45.	Сопоставление У-Ю, трёхсложные слова.	1
46.	Сопоставление Ы-И, трёхсложные слова.	1
47.	Сопоставление П-Б, четырёхсложные слова.	1
48.	Сопоставление В-Ф, четырёхсложные слова	1
49.	Сопоставление Д-Т, слова со стечением согласных в начале слова.	1
50.	Сопоставление З-с, слова с открытым слогом..	1
51.	Сопоставление Ж-ш, слова со стечением согласных в начале слова.	1
52.	Сопоставление Г-К, слова со стечением согласных в начале слова.	1
53.	Наращивание согласных.	1
54.	Ь - показатель мягкости.	1
56.	Ь разделительный. Чтение слов, предложений.	1
57.	Ъ разделительный. Чтение слов и предложений.	1

58.	Чтение слов со стечением согласных в конце слова.	2
59.	Чтение слов со стечением согласных в начале слова.	2
60.	Итоговое занятие - праздник.	1
	Всего	72

2.4. Планируемые результаты освоения курса «Развитие речи и обучение грамоте»

Обучающиеся должны уметь:

- различать понятия «слог», «слово», «предложение»;
- выделять слова в предложении, определять их место;
- составлять предложение с заданным словом;
- составлять слова из готовых слогов;
- знать все буквы русского алфавита;
- овладеть навыком слияния букв, образования слогов;
- уметь читать слова: односложные, двухсложные и трёхсложные.
- уметь читать предложения из 2-3 слов;
- уметь соотносить слова и предложения с картинкой;
- уметь осознанно читать связный текст из 2-3 предложений.

Мониторинг образовательного процесса по освоению детьми курса «Развитие речи и обучение грамоте».

Диагностика проводится с целью определения уровня освоения ребенком навыка чтения два раза в год (в декабре и в мае) в виде проверки техники чтения.

Первое полугодие.

Ребёнок должен:

- знать гласные буквы – А, О, У, И, Ы
согласные буквы – С, М, Х, Ш, Н, Л, Р, К, Т, З.
- уметь читать слова:
-односложные с закрытым слогом (мак, лук, сок)

-двухсложные с открытым слогом (ма-ма, ка-ша)

-двухсложные с открытым и закрытым слогом (кош-ка, мыш-ка)

Второе полугодие.

Ребёнок должен

- знать буквы русского алфавита;
- уметь читать слоги, односложные, двухсложные и трёхсложные слова с открытым слогом (корова, малина);
- уметь читать предложения из 2-3 слов (У Ро-мы суш-ка);
- соотносить слова и предложения с картинкой;
- уметь осознанно читать связный текст из 2-3 предложений (У Ма-ши кот. Кот Пу-шок. Пу-шок пил мо-ло-ко.);

Результаты аттестации заносятся в журнал.

Дети получают поощрительные наклейки и т. д.

2.5. Содержание интегрированного курса

«Развитие речи. Знакомство с окружающим миром»

Занятия по знакомству с окружающим миром и развитию речи детей строятся на основе чтения сказок, бесед после знакомства со сказкой. Дети оценивают героев сказок, их поступки, сравнивают героев по внешним признакам, по характеру, учатся пересказывать сказку по картинкам, придумывать новое окончание сказки, инсценировать её.

Цель. Формирование систематизированных знаний об окружающем мире (животные, растения, рукотворные вещи, профессии, временные представления)

Задачи:

- развивать интеллектуальные и личностные качества детей;
- формировать общую культуру ребёнка;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- развивать познавательную активность, любознательность, умственные способности и речь ребенка;

- пробуждать творческую активность, воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- расширять словарный запас;
- научить выделять существенный признак группы предметов, растений, животных, явлений.

Развитие речи неотрывно от изучения окружающего мира и предусматривает:

- **изучение предметного окружения** (обувь, одежда, посуда, мебель, инструменты, транспорт);
- **ознакомление с социальным миром** (профессии, инструменты, праздники);
- **изучение мира природы** (домашние и дикие животные классификация групп зверей, птиц, рыб, насекомых, деревьев, цветов, грибов, ягод);
- **формирование временных представлений** (месяцы, дни недели, части суток).

Это интегрированный курс. Он состоит из трёх взаимосвязанных частей: развитие речи на основе чтения литературных произведений и знакомство с окружающим миром. Предполагается проведение таких занятий два раза в неделю по 20-25 минут.

Блок «Знакомство с окружающим миром» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым;
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых. Эта тема в одинаковой мере касается всех обозначенных рубрик подраздела.

Умственное воспитание в курсе организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием.

Оно обеспечивает:

- Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- Развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности, местам обитания человека, животных, растений;
- Ознакомление с предметами быта, необходимых человеку, их функциями и назначением;
- Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях;
- Формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде, о деятельности людей, явлениях общественной жизни;

Содержание образовательной деятельности по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром охватывает следующие образовательные области:

- коммуникативно - личностное развитие;
- познавательно - речевое развитие.

Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Решение задач развития детей направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Предметное окружение:

- создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира;
- расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес;
- углублять знания о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Ознакомление с социальным миром:

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- дать детям доступные их пониманию представления о стране, государственных праздниках;

- дать соответствующие возрасту представления о жизни и особенностях труда в городе;
- знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;
- продолжать воспитывать любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы:

- расширять представления детей о природе;
- знакомить с домашними животными, дикими зверями;
- знакомить детей с представителями класса птиц, рыб, насекомых;
- расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- учить детей замечать изменения в природе;
- дать понятие о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

**Учебно-тематический план курса
«Развитие речи. Знакомство с окружающим миром»**

№	Тема занятия.	Кол. часов.
1.	Что такое хорошо, что такое плохо. Мультсказка «Про лень», «Чуня», «Кто самый красивый», «Крошка – енот», «Невоспитанный мышонок», р.н.с. «Два жадных медвежонка». С. Михалков «Бобик в гостях у Барбоса»	7
2.	Я и мир вокруг меня. Загадки, пословицы, поговорки о человеке, о дружбе, о предметах окружающих человека.	6
3.	Дикие животные. Русские народные сказки о животных. «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Лисичка - сестричка и Серый волк», «Заюшкина избушка», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Мужик и медведь», «Заяц-хвоста», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Рукавичка», «Лиса и журавль»,	14
4.	Домашние звери и птицы. Русские народные сказки о животных. «Сивка-Бурка», «Коза-дереза», «Петушок – золотой гребешок», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Бычок – смоляной бочок», «Курочка Ряба», «Лисичка со скалочкой».	14
5.	Изменения в природе. Русские народные сказки «Снегурочка», «Морозко». Сказка Г.Х. Андерсена «Снежная Королева». Сказка В. Сутеева «Снеговик – почтовик». Д. Ушинского «Проказы Старухи Зимы», «Утренние лучи», В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз», «Почему ноябрь пегий», В. Даля. «Девочка Снегурочка», «Старик – годовик», Одоевский «Мороз Иванович».	11
6.	Вещи, сделанные руками человека. Русские народные сказки, сказки зарубежных писателей, сказки русских и советских писателей. «Три медведя», «Три поросёнка», «Красная шапочка», «Рукавичка», «Кот рукодельник», «Золушка», «Кот в сапогах», «Дядя Фёдор», «Чебурашка и его друзья», «Бременские музыканты», «Приключения Незнайки и его друзей», «Федорино горе», «Каша из топора», «Пузырь, соломинка и лапоть».	12
7.	Растения. Деревья, цветы, фрукты, овощи, грибы. Р.н.с. «Репка», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Старушка – говорушка», «Пых», «Колосок». «Крылатый, мохнатый, масляный», В. Сутеев. «Под грибом»	8
	Всего	72

2.6. Планируемые результаты освоения курса

«Развитие речи. Знакомство с окружающим миром»

В результате освоения курса, ученик должен знать:

- своё имя, фамилию, имена людей близкого окружения;
- иметь представление о семье и взаимопомощи членами семьи;
- основные особенности сезонной жизни людей;
- части тела, количество и их назначение;
- элементарные правила –поведения и личной гигиены;
- основные детали мебели, одежды, посуды;
- названия домашних и диких животных и их детёнышей (коза, лошадь, собака, кошка, баран, заяц, лиса, волк, медведь, ёж, ворона, воробей, голубь);
- о жизни диких животных в природе;
- о труде людей по уходу за домашними животными;
- названия 5 деревьев и 5 травянистых растений, условия их роста;
- названия овощей и фруктов, места их произрастания;
- элементарные представления о земном шаре;
- 9-10 стихотворений (пословиц, загадок, скороговорок).

К концу обучения ученик должен уметь:

- отличать времена года и их признаки;
- отличать и называть предметы близкого окружения, их цвет, форму, величину, существенные части деталей, действия предмета;
- различать основные цвета;
- различать по вкусу, цвету, форме овощи и фрукты нашей местности;
- различать зверей и птиц;
- уметь обобщать предметы в группы;
- сознательно и плавно читать вслух предложенные тексты;
- соблюдая паузы и интонации;
- составлять рассказ по картинке и пересказывать небольшой текст с помощью учителя. (по опорным словам, и наводящим вопросам);
- обводить линии по контуру и шаблону;

- раскрашивать, не выходя за границы;
- выполнять штриховку: горизонтальную и вертикальную;
- работать в группе и правильно вести себя на занятиях;
- отвечать на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
- умеет слушать литературные тексты, воспроизводить простой текст.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства школы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

В школе имеется множительная и копировальная техника.

Кабинет для проведения занятий оснащен:

- столами (партами) для детей
- стульчиками для детей
- доской (настенная меловая и магнитная)
- магнитофоном
- доской для маркеров
- шкафами для пособий

3.2 Учебно-методическое обеспечение

В работе с детьми используются:

- наборы геометрических фигур
- алфавит
- слоговые таблицы
- таблица сто счёт
- числовой ряд
- счетные палочки
- наборы цифр

- раздаточный дидактический материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- настольно-печатные игры
- игрушки
- цветные карандаши
- карточки для индивидуальной работы
- линейки
- клей-карандаш
- цветная бумага
- головоломки «Танграм» и другие
- кубики Никитина
- диски с записью детских песен
- диски с записью звуков живой и неживой природы

3.3. Формы контроля, оценочные материалы

Входной контроль в виде собеседования проводится для детей, чьи родители желают допустить ребёнка к освоению программы в течение года.

Текущий контроль усвоения детьми учебного материала проводится на каждом занятии в виде опроса, беседы.

Промежуточный контроль проводится по окончании темы в форме опроса, беседы, игры, викторины. По окончании полугодия проводится открытые уроки для родителей, беседы с родителями об уровне и особенностях освоения ребёнком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Итоговый контроль проводится в форме открытого урока, праздника.

Оценивание деятельности ребёнка по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

1. Символические оценки (печати, стикеры, жетоны и т.д.);
2. Словесные поощрения (Хорошо! Молодец! Умница!).
3. Похвальная грамота.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2015.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 2007.
3. Асмолов А.Г. "Психология личности".- М., 2012.
4. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.М., 2016.
5. Безруких М.М., Ефимова СП. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 2012.
6. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 2015.
7. Власова Г.М. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2- е, перераб.- М., 2009.
8. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 2016.
9. Волина В.В. Учимся играя. - М., 2015.
10. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М., 2015.11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2008.
12. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М.,2014.
13. «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой СПб, «Детство-пресс», 2011г.
14. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. – М., 2000.
15. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
16. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997.

17. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 2014.
18. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
19. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 2002.
20. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль, 2007.
21. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 2000
22. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
23. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М., «ТЦ Сфера», 2002г.
24. Колесникова Е.В. «Тесты для детей 4 - 5 лет»
25. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. -М., 2016.
26. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 2016.
27. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8. Математика от трех до семи /Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
28. Новикова В.П. «Математика в детском саду» блет. М., «Мозаика-синтез», 2005г.
- 29 . Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 2009.
30. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М.,2005.
31. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
32. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
33. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть,- М., «Ювента», 2010г.
34. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя . - М., «Ювента», 2010г.

35. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
36. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
37. Федосова Н.А. Развитие речи. Упражнения по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
38. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
39. Чилингарова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
40. Шевелев К.В. «Тесты по математике», М., «Ювента», 2010г.
41. Интернет – ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 гг. для 4-летних детей первого года обучения (I уровень)

(В ЧОУДО Учебный центр «Автограф» учебный год начинается 3 сентября, заканчивается 31 мая. (36 недель).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Зимние каникулы с 31 декабря по 7 января включительно.

№	Дата	Тема занятия по обучению грамоте	Тема занятия по развитию речи	Тема занятия по математике и логике
1.	04.09	Знакомство с буквами А, О, У.	Игрушки	Формирование понятия «один – много».
2.	08.09	Чтение слов АУ, УА	Песенка « Два весёлых гуся»	Формирование понятия «большой – маленький». Знакомство с красным цветом.
3.	11.09	Знакомство с буквой М. Чтение слогов.	Сказка « Лисичка со скалочкой»	Формирование понятия «высокий-низкий». Знакомство с жёлтым цветом.
4.	15.09	Чтение слов с буквой С.	Сказка «Заюшкина избушка»	Формирование понятия «длинный-короткий». Знакомство с цветом – зелёный
5.	18.09	Закрепление материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Сказка « Снегурочка и лиса»	Формирование понятия «широкий-узкий». Знакомство с оранжевым цветом.
6.	22.09	Знакомство с буквой Х. Чтение слогов	. Сказка «Три поросёнка»	Формирование понятия «тонкий-толстый». Знакомство с синим цветом.

7.	25.09	Чтение с буквой Р.	Сказка « кот – рыболов».	Формирование понятия «перед, за, под, на». Знакомство с фиолетовым цветом.
8.	27.09	Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов с буквой.	Сказка «Колобок».	Формирование понятия «вверх-вниз». Развитие умения сравнивать предметы по цвету.
9.	29.09	Чтение слов с буквой Ы.	Прогулка по осеннему лесу.	Знакомство с цифрой и числом один. Круг.
10.	02.10	Закрепление чтения изученных букв. Чтение слогов с изученными буквами.	Сказка «Маша и медведь»	Знакомство с цифрой и числом два.
11.	06.10	Чтение слов с буквой Л.	Сказка « Три медведя»	Формирование умения соотносить цифры 1-2 с количеством предметов.
12.	09.10	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога.	Сказка « Лисичка-сестричка и серый волк».	Знакомство с цифрой и числом 3. Учимся считать до 3. Формирование понятия «быстрее-медленнее».
13.	13.10	Чтение слов с буквой Н и ранее изученными буквами.	Сказка «Старушка –говорушка».	Учимся считать до 3, соотносить цифры 1,2,3 с количеством. Овал.
14.	16.10	Буква К. Чтение слогов.	Сказка «Репка».	Цифры 1, 2, 3. Счёт предметов. Знакомство с треугольником.
15.	20.10	Чтение слов со стечением согласных в середине слова.	Сказка «Пых»	Цифры 1, 2, 3. Счёт предметов. Часть и целое.

16.	23.10	Буква Т. Чтение слогов, слов.	Сказка «Гуси-лебеди»	Цифры 1, 2, 3. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество цифрой.
17.	27.10	Звук и буква И.	Сказка «Как лечили петуха»	Цифра и число 4. Счёт предметов.
18.	30.10	Закрепление И как отдельного слова.	Сказка «Кот и петух».	Цифры 1, 2, 3, 4. Геометрическая фигура -квадрат.
19.	03.11	Звук и буква П. Чтение предложений	Сказка «Рукавичка».	Цифры 1, 2, 3, 4. Счёт предметов. Геометрическая фигура – прямоугольник.
20.	06.11	Закрепление. Чтение трехсложных слов.	Сказка «Каша из топора»	Цифры 1, 2, 3, 4. Геометрические фигуры квадрат и прямоугольник.
21.	10.11	Звук и буква З. Чтение предложений.	Сказка «Колосок»	Счёт в пределах четырёх. Понятия - слева, справа, посередине.
22.	13.11	Различие на слух в произношении и чтении звуков з-с..	Сказка «Лиса и журавль»	Счёт в пределах четырёх. Формирование умения находить сходства и различия предметов. Знакомство с фигурой – ромб.
23.	17.11	Буква Й. Чтение слогов и слов.	Сказка «Курочка Ряба»	Цифра и число 5. Счёт до 5 прямой и обратный. Формирование умения упорядочивать фигуры по размеру.
24.	20.11	Звук и буква Г.	«Сказка о глупом мышонке»	Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Геометрическая фигура – трапеция.
25.	24.11	Звук и буква В..	Сказка «Про серую тучку».	Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Счёт в пределах 5. Умение сравнивать фигуры по цвету, форме, размеру.

26.	27.11	Чтение слов, состоящих из 3 слогов.	Сказка «Теремок».	Счёт в пределах 5. Умение соотносит цифры с определённым количеством предметов.
27.	01.12	Буква Д. Чтение предложений	Сказка «Кот и лиса».	Счёт в пределах 5. Формирование представления о парных предметах. Фигура – трапеция.
28.	4.12	Различие на слух, в произношении и чтении звуков и букв Д-Т.	«Сказка об умном мышонке».	Пара. Геометрические фигуры – четырехугольники..
29.	8.12	Звук и буква Б. Чтение предложений.	«Сказка об умном мышонке».	Числовой ряд.
30.	15.12	Звук и буква Б. Чтение предложений	Сказка «Снегурочка».	Порядковый счет. Геометрическая фигура – пятиугольник.
31.	18.12	Открытый урок		
32.	22.12	Звук и буква Ж.	Сказка «Верное средство».	Повторение: числа и цифры 1-5.
33.	08.01	Звук и буква Ж.	Сказка «Пёс Кузьма»	Повторение: числа и цифры 1-5.
34.	12.01	Буква Е. Чтение слогов, слов. Знакомства с рассказом.	Сказка «Под грибом»	Составление последовательностей чередующихся предметов.
35.	15.01	Буква Е. Чтение слогов, слов	Сказка «Как зайка зиму ждал».	Контрольная работа.
36.	19.01	Буква Ъ. Чтение слогов, слов, предложений.	Сказка «Бобик в гостях у Барбоса».	Счет до 6. Число и цифра 6.

37.	22.01	Буква ь. Чтение слогов, слов, предложений.	Сказка «Медведь и лиса»	Счёт в пределах 6 прямой и обратный. Умение объединять предметы по сходным признакам.
38.	26.01	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	Сказка «Кто самый красивый»	Счёт прямой и обратный. Решение логических квадратов.
39.	29.01	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	Сказка «Волк и семеро козлят».	Закрепление представлений о числовом ряде (соседи числа, последующее, предыдущее)
40.	02.02	Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений	Сказка «Невоспитанный мышонок»	Закрепление представлений о числовом ряде.
41.	05.02	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	Сказка «Бременские музыканты».	Квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция.
42.	09.02	Буква Ё. Чтение слогов, слов, предложений	Сказка «Муха-Цокотуха»	Счет до 7. число и цифра 7.
43.	12.02	Буква Ё. Чтение рассказов. Работа с многозначностью слов.	Сказка «Про бурого мишку и мышку вертушку».	Счёт в пределах 7. Развитие умения составлять фигуры из частей.
44.	16.02	Звук и буква Ч. Чтение рассказов.	Сказка «Крошка енот»	Прямой и обратный счёт. Решение логических задач.
45.	19.02	Звук и буква Ч. Чтение рассказов.	Повторение изученного материала.	Умение выявлять и продолжать закономерность.
46.	23.02	Звук и буква Э.	Сказка «Жихарка».	Цифра и число 8. Решение логических задач.
47.	26.02	Звук и буква Ц..	Сказка «Заяц - хвоста».	Счёт в пределах 8. Закреплять представление о предыдущих и последующих числах.

48.	02.03	Звук и буква Ц..	Сказка «Чуня».	Графические упражнения. Нарисуй такую же фигуру по точкам.
49.	5.03	Звук и буква Ф. Чтение предложений.	Сказка «Петух и краски».	Решение задач с «парами».
50.	12.03	Звук и буква Щ..	Сказка «Пятачок».	Работа с числовой последовательностью чисел.
51.	16.03	Звук и буква Щ..	«Сказка про лень».	Цифра и число 9. Счёт прямой и обратный.
52.	19.03	Буква Ъ.	Сказка «Песенка мышонка».	Соотношение количества предметов с цифрой в пределах 9.
53.	23.03	Закрепление, чтение с изученными буквами.	Сказка «Паровозик из Ромашково»	Счёт в пределах 9 прямой и обратный. Понятие однозначности чисел.
54.	26.03	Закрепление, чтение с изученными буквами	Сказка «Как стать большим»	Цифра и число 9. Счёт прямой и обратный
55.	30.03	Сопоставление А-Я, односложные слова.	Сказка «Как ослик счастье искал».	Сравнение групп предметов. Знак «РАВНО».
56.	06.04	Сопоставление О-Ё, двусложные слова.	Сказка «Три котёнка».	Сравнение групп предметов. Уравнивание
57.	09.04	Сопоставление У-Ю, трехсложные слова.	Сказка «Подушка для солнышка».	Сравнение групп предметов. Расстановка знаков.
58.	13.04	Сопоставление Ы-И, трехсложные слова.	Сказка «По щучьему веленью».	Сравнение групп предметов. Расстановка знаков.
59.	16.04	Сопоставление П-Б, четырехсложные слова.	Сказка «Кто сказал мяу»	Сравнение групп предметов. Расстановка знаков.

60.	20.04	Сопоставление В-Ф, четырехсложные слова.	Сказка «Как собака друга искала»	Сравнение групп предметов. Расстановка знаков
61.	23.04	Сопоставление Д-Т, слова со стечением согласных.	Сказка «Цыплёнок и утёнок»	Цифра 0. Формирование представления о числе 0.
62.	27.04	Сопоставление З-С, слова с открытым слогом.	Сказка «Жёлтик».	Цифра 0. Формирование представления о числе 0.
63.	30.04	Сопоставление Ж-Ш, слова со стечением.	Сказка «Разные колёса».	Число 10. Счет прямой и обратный.
64.	04.05	Сопоставление Г-К, слова со стечением согласных.	Сказка «Ох и Ах».	Число 10. Понятие «двузначные числа».
65.	07.05	Наращивание согласных.	Сказка «Мама для мамонтёнка».	Число 10. Счёт прямой и обратный в пределах 10.
66.	12.05	Буква Ъ – показатель мягкости.	Сказка «ОХ и АХ идут в поход».	Повторение пройденного.
67.	15.05	Буква Ъ – разделительный.	Повторение изученного материала.	Повторение пройденного материала. Развитие умения увеличивать число на 1.
68.	18.05	Ъ – разделительный..	Повторение изученного материала.	Повторение пройденного материала. Развитие умения уменьшать число на 1.
69	21.05	Чтение слов со стечением согласных в конце слова. Проверка техники чтения.	Повторение изученного материала.	Повторение изученного материала.

70.	25.05	Чтение слов со стечением согласных в конце слова	Повторение изученного материала.	Итоговая контрольная работа
71.	28.05	Чтение слов со стечением согласных в начале слова	Повторение изученного материала. Решение логических задач.	Решение логических задач.
72.	31.05	Праздник, посвященный окончанию учебного года.		