

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 16 от 24.03.2017

Директор ЧОУДО Учебный центр «Автограф»



С.В. Блохина

Принято на педагогическом совете

Протокол № 6 от 20.03.2017

Общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Логопедия»
(для детей с 5-ти лет)

Программу составили:
преподаватели ЧОУДО
Учебный центр «Автограф»

г. Челябинск, 2017 г.

1. Пояснительная записка

Информационная справка

В новой социокультурной ситуации, в условиях быстрого расширения рынка образовательных услуг одним из наиболее приоритетных видов деятельности учреждений дополнительного образования становится создание центров развития детей дошкольного возраста.

Разработанная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является одним из основных документов, регламентирующих воспитательно-образовательный процесс ЧОУДО.

Образовательная программа раскрывает содержание совместной деятельности педагога и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы.

Основная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы, образовательного запроса родителей.

1.1. Общие положения

Проектируемая образовательная программа (далее Программа). Разработана в ЧОУДО Автограф г.Челябинска основывается на нормативно-правовой основе.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляет:

1. Закон об образовании - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Ст. 18 п.3 Закона Российской Федерации «Об образовании» «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных

особенностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений»

4. ФЗ №122 от 22.08.04; ст.14 п.1 «Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации»

5. Письмо Минобразования и РФ от 18.06.03г. №28-02-484/16 Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОУ (Сан ПиН 2.4.1.3049-13)

7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1336 от 16 ноября 2016 года, срок действия – бессрочно.

При разработке данной программы был учтён накопленный позитивный опыт преподавателей ЧОУДО «Автограф», а также современные подходы в данной области.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Старший дошкольный возраст ребенка является оптимальным для воспитания фонематического слуха – фонематического восприятия и развития ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Анализ реальной ситуации сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия.

Как показывает практический опыт логопедической работы, обучение детей по исправлению речевых недостатков, позволяет не только полностью

устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами грамоты в дошкольном периоде.

Основная цель Программы – сформировать полноценную фонематическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа.

1.3. Цель, задачи образовательной программы.

Целью обучения детей, имеющих фонетическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи является: коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие фонематического восприятия, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Задачи обучения

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие артикуляционной моторики;
- уточнение правильного произношения звуков;
- различие звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости; по звонкости-глухости; по месту и способу образования;
- выделение звуков из состава слова.

1.4. Обучающиеся по программе. Сроки реализации программы.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября
- занятия с детьми с 5-7-летнего возраста
- дети поступают в течение всего учебного года
- подгрупповая коррекционная работа (3-4 ребенка)
- группы комплектуются с учетом схожести речевого дефекта детей.
- занятия проводятся не менее двух раз в неделю с каждой подгруппой детей по 30 минут

- срок коррекционного обучения воспитанников с нарушением речи зависит от степени сложности дефекта и составляет 4-6 месяцев и более для детей с фонетическим недоразвитием речи, до 9 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. При необходимости срок пребывания продлевается логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребёнка по болезни и других причин).

-коррекционная работа осуществляется на основе плана подгрупповой коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений речевого развития.

Учитель-логопед организует работу в учебном году в следующем режиме:

Срок	Направление деятельности
01.09 – 15.09	Проведение логопедических обследований (консультаций). Зачисление детей в группы, утверждение списков, предварительное знакомство с родителями и детьми.
15.09 – 31.05	Проведение подгрупповой коррекционной логопедической работы. Проведение логопедического обследования (консультаций), вновь поступающих детей, составление планов коррекционной работы.

1.5. Возрастные особенности звуковой стороны речи детей старшего дошкольного возраста

В данной рабочей Программе раскрыты особенности детей с различными вариантами речевых нарушений:

фонетическое недоразвитие речи (ФН)

фонематическое недоразвитие речи (ФМНР)

фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)

Характеристика речевого развития детей с фонетическим недоразвитием речи(ФН)

Фонетическое недоразвитие речи - нарушение произношение отдельных звуков.

При недоразвитии фонетической стороны речи дети пропускают звуки в речи, заменяют, смешивают их или используют звук в ошибочной артикуляции, замещают звуки, сходные по образованию, затем по способу их образования. Речь теряет свою внятность.

Характеристика речевого развития детей с фонематическим недоразвитием речи (ФМНР)

Фонематическое недоразвитие речи (ФМНР) - пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков. Ребёнок способен правильно произносить звуки, но смешивает их в устной речи. Как следствием страдает лексико-грамматический строй речи.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

Характеристика речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи(ФФН).

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими, артикуляционными или акустическими признаками.

Недостаточная сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является не сформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточное формирование восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Ожидаемые результаты освоения курса

к концу обучения ребёнок:

- владеет правильным произношением всех звуков родного языка или правильно произносит все звуки, выделяет их в слогах, словах, в предложениях;
- дифференцирует сходные по звучанию, произношению звуки;
- активно использует поставленные звуки в потоке речи;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать интонационные оттенки;
- различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Список литературы:

1. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц. –М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
2. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. –М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. –М.: «Школьная пресса». 2006.-24с.
4. Козырева Л.М. тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий №2 –Ярославль: «Академия развития», «Академия К». 1999.-48с., ил.
5. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.- СПб.: «Издательский дом «Литера». 2013.-96с.
6. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей. –М.: «Издательство ГНОМ», 2012.- 64с.
7. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. –СПб ООО «Издательство Детство-Пресс», 2009.-32с.
8. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. –М.: ТЦ Сфера, 2013.-64с.
9. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом ГНОМ и Д» 2008.-48с.
10. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом ГНОМ и Д» 2008.-48с.
11. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. -М. ТЦ Сфера, 2013.- 64с.