

Частное образовательное учреждение дополнительного образования

**УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «АВТОГРАФ»**

лицензия №13369 от 16 ноября 2016 года

Министерства образования и науки Челябинской области

454080, г. Челябинск, Свердловский проспект, 84

телефон 232 - 57 - 53

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 16 от 24.03.2017

Директор ЧОУДО Учебный центр «Автограф»

*С.В. Блохина*



С.В. Блохина

Принято на педагогическом совете

Протокол № 6 от 20.03.2017

Общеобразовательная общеразвивающая  
программа

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

2-ой уровень

(для детей 6-ти лет)

Программу составили:

преподаватели ЧОУДО

Учебный центр «Автограф»

г. Челябинск, 2017г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лучшее время для изучения иностранного языка - дошкольное детство, когда дети уже усвоили родной язык, его систему, но ещё не привязались к нему, то есть сформировали себя в голове полочки и разделы, на которые лягут знания о новом языке и оставили на них достаточно места.

В современном мире волшебной палочкой взаимопонимания стал язык международного общения – английский. И, чтобы человеку в этом мире жить было уютно и комфортно, важно вовремя «вручить» ему язык именно как волшебную палочку – игрушку-помощницу. Но знания лексико-грамматической структуры языка бывает недостаточно для успешной межкультурной коммуникации. Любой человек является не только носителем языка, но и своей родной культуры. Культуру можно сравнить с очками, через которые мы смотрим на мир. И видим мы его по-разному. Ярким примером может служить радуга. Глядя на неё, русские видят 7 цветов, а корейцы 5; житель Чехии при описании радуги назовёт цвета в произвольном порядке, и среди них будет розовый.

Восприятие иной культуры не как правильной/неправильной, хорошей/плохой, а как *другой* – это способность, необходимая человеку для комфортного существования в современном мире. Важно, как можно раньше сформировать эту способность, ведь чем старше мы становимся, тем толще стекло очков, через которые мы смотрим на мир. В дошкольном детстве ребёнок ещё не привязан к своей культуре и, встречаясь с новыми формами организации жизни, ему гораздо легче чем взрослому удивляться, открывать, видеть новый мир интересным и увлекательным, а не чужим и враждебным. Формирование познавательного интереса, открытости миру - одна из важнейших основ, которую следует заложить в дошкольном детстве.

Выборочный анализ существующих программ по обучению дошкольников английскому языку показал, что данная программа отличается от других включением материала о быте и традициях не только стран изучаемого языка, но и других стран мира. Шестым занятием каждой темы является занятие по межкультурной коммуникации, на котором дети отрабатывают изученные слова и фразы, рассматривая примеры организации быта самых разных культур. Таким

образом, воспринимая мир в разных его проявлениях, дошкольники не только расширяют свой кругозор, но и формируют те основы мировоззрения, которые помогут им комфортно существовать в нашем мире.

Другой особенностью программы является широкое использование ролевых игр («На игровой площадке», «В гости», «Пойдём за покупками», «Визит к доктору» и др.), в которых дети отрабатывают речевое и неречевое поведение в разных ситуациях общения, активно усваивают социальный опыт. Важным моментом в реализации программы является взаимодействие с родителями учащихся - рекомендации по выполнению домашнего задания, обучение переносу учебной ситуации в реальную жизнь (в том числе во время путешествий) и др.

Таким образом, авторская методика заключается в разработке системы занятий, введении большого количества разработанного автором логически структурированного страноведческого материала (презентации, игры, ситуативные диалоги), широком использовании современных педагогических технологий (метод проектов) и теорий (формирование системного мышления), применении авторских диагностических и рефлексорных карт для реализации индивидуального подхода к обучению детей, авторских разработок по организации взаимодействия с родителями.

### **1.1. Общие положения**

Образовательная программа «**Английский язык**», разработана в Частном образовательном учреждении дополнительного образования Учебный центр "Автограф" и основывается на нормативно-правовой основе, а именно:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Закон Российской Федерации «Об образовании» Ст. 18 п. 3 «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных особенностей и необходимой

коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений».

- ФЗ № 122 от 22.08.04; ст.14 п.1 «Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Минобразования РФ от 18.06.03 г. № 28-02-484/16 Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы для ДООУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Устав Частного образовательного учреждения дополнительного образования Учебный центр "Автограф"

При разработке данной программы был учтён накопленный позитивный опыт преподавателей Частного образовательного учреждения дополнительного образования Учебный центр "Автограф", а также современные подходы в данной области.

## **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы**

Актуальность раннего обучения иностранным языкам определяется, с одной стороны, психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста, позволяющими овладевать основами общения на новом языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп, с другой – потребностями общества, в котором семьи всё чаще отправляются в путешествия за границу, где возникает потребность в общении на иностранном, в основном английском языке.

При обучении детей дошкольного возраста иностранному языку актуальным представляется вопрос успешности обучения, одним из важных факторов которой является формирование положительной мотивации. Одним из способов, создающих условия для формирования положительной мотивации в

процессе обучения английскому языку, является обязательное включение в учёт различных видов деятельности – игры, конструирования, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности и др.

Программа предусматривает развитие вербально-логического мышления, внимания (слухового, зрительного), памяти, воображения. Также предусматривается формирование навыков межличностного общения, способности самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке. Программа предполагает общее речевое развитие учащихся, расширение их лингвострановедческого кругозора, развитие любознательности, интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения и мироощущения.

**Новизна** данной программы определяется в:

- отборе содержания, направленного на реализацию коммуникативных потребностей детей, вступающих в общение на английском языке;
- широком использовании страноведческого материала, а также материала о быте и культуре представителей разных народностей с целью заложить основы для формирования межкультурной компетенции обучающихся;
- использовании проектной технологии как средства повышения продуктивности образовательного процесса.

### **Педагогическая целесообразность**

Особенность образовательного процесса заключается в эффективном построении занятий через максимально понятную ребенку форму познания окружающего мира – игру. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и продуцировать самостоятельные речевые высказывания, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Правильно выстроенная игровая атмосфера дает возможность ребенку:

- проявляя индивидуальные качества, развивать образное и логическое мышление;

- моделируя разные ситуации и варианты их разрешения, попробовать себя в социальных ролях;
- получить первый толерантный опыт поведения в социальной среде.

### 1.3. Цель и задачи образовательной программы

#### **Цель:**

Создание условий для формирования у детей умения общения на английском языке, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

#### **Задачи:**

##### *обучающие*

- продолжать знакомить детей с культурой и обычаями стран изучаемого языка и других стран мира;
- расширить общеобразовательный кругозор детей;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков английского языка, звуковых сочетаний;
- развить навыки интонирования английских предложений;
- продолжать формировать у ребёнка лексическую базу для общения на иностранном языке;
- учить детей варьировать лексическое и грамматическое содержание знакомых конструкций, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию;
- помочь овладеть навыком построения связных, логических высказываний на родном и иностранном языках;
- расширить объём монологического высказывания до трёх-пяти фраз;

##### *развивающие*

- создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать познавательную активность;
- способствовать развитию памяти (произвольной и произвольной), внимания (произвольного и произвольного), репродуктивного и творческого воображения, пространственного и логического мышления;

- развивать адекватную самооценку ребенка;
  - развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, звуковысотный слух, имитационные способности, способность к языковой догадке;
  - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- воспитательные*
- продолжать формировать навыки группового взаимодействия;
  - формировать у детей элементарные представления о речевом этикете;
  - формировать нравственное, эмоционально-положительное отношение к представителям других культур;
  - способствовать воспитанию художественного вкуса;
  - приобщить к общечеловеческим ценностям;
  - формировать чувство патриотизма и интернационализма;
  - способствовать социальной адаптации ребёнка в образовательной среде;
  - формировать активную жизненную позицию;
  - формировать положительную эмоционально-мотивационную установку по отношению к самому себе и своим сверстникам.
- 

#### **1.4. Формы, методы и принципы обучения**

**Формы организации деятельности детей, используемые на занятиях:**

групповая, работа в парах, коллективная, индивидуально-групповая.

**Формы занятий:** учебное занятие, занятие-праздник; игра-путешествие; занятие-вернисаж с использованием фотографий учащихся, экскурсии.

**Виды деятельности на занятиях:**

- фонетические упражнения в игровой форме;
- разучивание песенок, стихов, рифмовок;
- инсценировка песенок, стихов, историй;
- игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, пальчиковые);
- составление ситуативных диалогов;

- элементы актерского, пластического и речевого тренинга, встроенные в игровую ситуацию;
- сюжетно-ролевая игра.

### **1.5. Обучающиеся по программе. Сроки реализации программы.**

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет, группы формируются с начала учебного года, но к занятиям могут быть допущены дети в течение всего учебного года по результатам диагностики. Занятия проводятся с 3 сентября до 31 мая включительно.

Срок реализации программы- 1 год.

Занятия проводятся в группах по 14-16 человек.

Групповые занятия приучают детей к ситуации учебного занятия, где важно слышать педагога, научиться слушать сверстников, взаимодействовать в учебной ситуации (отвечать на вопросы, выполнять учебные задания).

Образовательная деятельность организуется 2 раза в неделю по 40 минут.

Также обязательно проведение физкультминуток непосредственно во время учебного процесса.

### **1.6. Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Обучение детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Седьмой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.



Дети шести-семи лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это можно выразить малым количеством лексики).

Важными неспецифическими свойствами личности, которые необходимы для успешного овладения иностранным языком, являются наличие положительной установки, интерес к жизни и культуре разных стран, как проявление вообще активного интереса к миру, а также коммуникабельность личности, то есть желание и умение вступать в общение с другими людьми и способность легко адаптироваться к различным ситуациям общения.

## 1.7. Ожидаемые результаты

### *Специальные умения*

• *Диалогическая речь* – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

• *Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

• *Аудирование* - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

### *Специальные навыки*

• *Фонетические* – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

• *Лексические* - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

### **По окончании освоения программы ребенок:**

• расширит элементарные представления о культуре и обычаях не только англоязычных стран, но и других стран мира;

• расширит представления о речевом этикете английского языка;

• выработает навыки правильного произношения звуков английского языка;

• сформирует лексическую базу для общения на английском языке в рамках изученных тем;

- овладеет навыками построения логичного, эмоционального словесного высказывания;
- разовьёт произвольную и произвольную память, внимание, репродуктивное и творческое воображение, пространственное и логическое мышление;
- научится проявлять волю и настойчивость в выполнении заданий;
- получит навыки позитивных решений конфликтных ситуаций, доброжелательного сотрудничества в коллективе;
- будет проявлять активность в творческих проектах, конкурсах, праздничных мероприятиях.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык [Текст]: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72с.
2. Белоножко, Н.Е. Английский с удовольствием [Текст] / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006. – 64 с.
3. Захарченко, И.А. Семьсот английских рифмовок [Текст] / И.А. Захарченко. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.
4. Коньшева, А.В. Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Коньшева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.
5. Тагирова, А.Р. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной (1-ый год обучения, новое издание) [Текст] / А.Р. Тагирова. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
6. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192 с.
7. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник [Текст] / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
8. Stella Maidment and Lorena Roberts, Happy House 1. - OUP. – 80 с.
9. Stella Maidment and Lorena Roberts, Happy House 2, - OUP. – 48 с.
10. Сорока, О. Определяем уровень овладения языком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://solnet.ee>
11. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 136
12. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких: Книга для учителя. В 2-х ч. / Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. - М.: Просвещение, 1994. – 128с.
13. Блудова Т.П. Использование словозамещающих знаков (жестов и символов) в обучении шестилетних детей английскому языку //Новые направления в методике преподавания иностранных языков: Межвуз. сб. научных трудов. - СПб.: Образование, 2002. - с.58-66.
14. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. - СПб.: КАРО 2006. – 368 с.
15. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: АРКТИ, 2003. — 16. 192 с.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. - Мн.: Аверсэв, 2002. – 124 с.
2. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004. – 104 с.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. Для детей 4-6 лет. СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 48 с.
4. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2002. – 36 с.
5. Голубкова Г.Б. Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.
6. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 148 с.
7. Земченкова Т.В., Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 206 с.
8. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 156 с.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001. – 52 с.
10. Пембертон Ш. Англо-русский словарь в картинках. - М.: РОСМЭН, 2010. – 52 с.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

- <http://www.anglyaz.ru/>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
- <http://ilove2teach.blogspot.ru/>
- <http://edition.tefl.net/>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.it-n.ru/communities>
- <http://www.freeeslmaterials.com/comics.html>
- <http://www.openlesson.ru>
- <http://www.pitara.com/magazine/twister/online.asp?twister=17>
- <http://www.mes-english.com/>
- <http://en.islcollective.com>
- <http://www.littleworksheets.com/>
- <http://www.eslbase.com/resources/shopping>
- <http://www.anglomania.pl/>
- <http://www.pe-english.ru/grammar-games.html>
- <http://www.brighthubeducation.com/preschool/>
- <http://vhutcheson.wmwikis.net/Classroom+Management+Knowledge+%26+Skills>

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
- <http://www.english-cartoons.ru/oxford-english-video.html>
- <http://www.bilingual.ru/>
- <http://cambridgeenglishonline.com/>
- <http://kizclub.com/>

- <http://ru.scribd.com/doc/4024061/Fun-English-for-Kids-English>
- <http://www.english-german.ru/>
- <http://englishmama.ru>
- <http://www.mingoville.com>



